

## ZASADY OCENIANIA Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO W KLASACH IV – VIII

1. Zasady oceniania z języków obcych są zgodne z zasadami oceniania wewnątrzszkolnego zawartymi w Statucie Szkoły.
2. W ramach oceniania przedmiotowego nauczyciel rozpoznaje poziom i postępy w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej i realizowanego przez nauczyciela programu nauczania uwzględniającego tą podstawę.
3. Ocenianiu podlegają osiągnięcia edukacyjne ucznia tj. stan wiedzy i umiejętności uczniów oraz postępy czynione przez ucznia.
4. Wymagania edukacyjne są dostosowane do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia (m.in. na podstawie orzeczeń i opinii PPP).
5. Warunki i tryb uzyskania wyższych niż przewidywane ocen klasyfikacyjnych są uwzględnione w Statucie Szkoły
6. Na zajęciach z języków obcych wprowadza się elementy oceniania kształtującego.
7. Do sprawdzania wiedzy, umiejętności i postępów edukacyjnych ucznia stosuje się takie narzędzia jak: prace pisemne tj.: testy umiejętności językowych, sprawdziany, wypowiedzi pisemne (np. email), kartkówki oraz wypowiedzi ustne, zadania praktyczne, projekty grupowe, aktywność pozalekcyjna (konkursy), dodatkowe, samodzielnie wykonane przez ucznia prace, praca na platformach edukacyjnych.
8. Zakres sprawdzianów i testów zapowiadany jest z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem poprzez wpis do dziennika elektronicznego, dokonywany przez nauczyciela oraz równoczesną informację ustną. Kartkówki obejmujące mały zakres materiału (np. z ostatniej lekcji lub wiadomości elementarne ) nie muszą być zapowiadane. W przypadku nieobecności ucznia na lekcji jest on zobowiązany do napisania pracy kontrolnej w terminie ustalonym przez nauczyciela. Nauczyciel może nakazać uczniowi napisanie pracy kontrolnej bez uprzedniego umówienia się na konkretny termin, natychmiast po jego powrocie do szkoły, jeśli nieobecność ucznia nie była spowodowana długotrwałą chorobą i nie musi on nadrabiać zaległości
9. Uczeń ma możliwość jednorazowej poprawy oceny ze sprawdzianu, testu w terminie ustalonym przez nauczyciela. Sam musi zgłosić chęć poprawy, a jeżeli tego nie uczyni, ocena pozostaje niepoprawiona.
10. Uczeń jest zobowiązany do noszenia na lekcje podręczników, ćwiczeń, zeszytów przedmiotowych. Ich brak jest równoznaczny z nieprzygotowaniem się ucznia do zajęć. Uczeń otrzymuje uwagę negatywną w zakresie wywiązywania się z obowiązków szkolnych, jeżeli taka sytuacja powtarza się z lekcji na lekcję.
11. Uczeń ma obowiązek przygotowywania się do lekcji. W razie zgłoszenia nieprzygotowania ucznia w zakresie wiadomości musi on uzupełnić braki jak najkrótszym terminie lub terminie ustalonym przez nauczyciela. Nauczyciel w formie pisemnej pracy kontrolnej lub ustnej odpowiedzi sprawdza, czy uczeń nadrobił zaległości. Wystawia odpowiednią ocenę. Jeżeli nie nauczy się i nie dotrzyma terminu otrzymuje ocenę niedostateczną.

## Wymagania edukacyjne ogólne z języka angielskiego dla klas IV-VIII

### Ocena celująca

- Uczeń spełnia kryteria na ocenę celującą jeśli zrealizował w stu procentach wymagania co do wiedzy i umiejętności.
- Uczeń wykazuje szczególne zainteresowanie przedmiotem po za szkołą np. czyta książki w j. angielskim, słucha lub ogląda materiały anglojęzyczne, pogłębia swoją wiedzę po przez tworzenie np. słowniczka, plakatów, prezentacji itp., które następnie prezentuje w klasie.
- Uczeń samodzielnie poszerza wiedzę na temat kultury krajów obszaru języka angielskiego (korzystając z polskich oraz angielskich materiałów adaptowanych, np. czasopism ze słowniczkiem).
- Ocenę cząstkową i bieżącą wskazują na wysoki poziom przygotowania do zajęć.
- Uczeń zdecydowanie wyróżnia się na tle grupy pod względem opanowania czterech sprawności językowych: pisania, rozumienia tekstu czytanego, rozumienia ze słuchu i mówienia.
- Uczeń systematycznie i dobrze wykonuje zadania domowe oraz ćwiczenia, zawarte zarówno w podręczniku, jak i w zeszytach ćwiczeń.
- Uczeń samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia i zainteresowania (poprzez projekty, własne inicjatywy związane z nauką języka angielskiego, prezentacje, gazetki itd).
- Uczeń uczestniczy w olimpiadach, konkursach zagranicznych, krajowych, lokalnych i szkolnych oraz osiąga znaczące wyniki.

### Ocena bardzo dobra

- Uczeń rozwija wszystkie cztery sprawności językowe w stopniu równomiernym.
- Bardzo dobrze zna słownictwo i struktury gramatyczne, poznane w toku nauczania. Stosuje je prawidłowo.
- W kontakcie z rodzimym użytkownikiem języka potrafi przekazywać, zrozumieć i odtworzyć informacje w zakresie materiału odpowiadającego swojemu poziomowi językowemu.
- Reaguje na poprawianie przez nauczyciela błędów, zarówno w pisowni, jak i w mówieniu (to znaczy, stara się je zrozumieć i zapamiętać wersje poprawne).
- Jest w stanie poprawić własne błędy w mówieniu, pisaniu i ćwiczeniach gramatycznych.
- Uczeń potrafi samodzielnie zaprezentować wyniki własnej pracy, wypowiadać własne zdanie, nawiązując do obyczajowości polskiej i krajów anglojęzycznych.
- wypowiedzi/prace pisemne są płynne i mają odpowiednią długość, uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie wymagane informacje, wypowiedzi są logiczne i spójne, uczeń stosuje bogate słownictwo i struktury popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne uczeń stosuje odpowiednią formę i styl.
- Ocenę cząstkową i bieżącą wskazują na bardzo dobry poziom przygotowania do zajęć.

### Ocena dobra

- Choć rozwój czterech sprawności jest wyraźny, to jednak nierównomierny. Uczeń na przykład gorzej pisze (forma, ortografia), niż mówi lub rozumie tekst czytany lub słuchany.
- Zna słowa i struktury gramatyczne, poznane w toku nauczania. Stosuje je, popełniając drobne błędy.
- W kontakcie z rodzimym użytkownikiem języka z reguły potrafi przekazywać, zrozumieć i odtworzyć informacje w zakresie materiału odpowiadającego swojemu poziomowi językowemu, choć czasem wymaga to dodatkowych wyjaśnień ze strony rozmówcy i słuchającego.

- Zazwyczaj reaguje na poprawianie przez nauczyciela błędów.
- Zazwyczaj potrafi zidentyfikować własny błąd i go poprawić.
- wypowiedzi ustne i/lub prace pisemne są dość płynne i mają odpowiednią długość, uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie istotne informacje, wypowiedzi są logiczne i w miarę spójne, uczeń stosuje adekwatne do tematu słownictwo i struktury popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne, niezakłócające
- komunikacji, stosuje odpowiednią formę i styl.
- Oceny częściowe i bieżące wskazują na dobry poziom przygotowania do zajęć.

### **Ocena dostateczna**

- Uczeń rozwija cztery sprawności językowe w stopniu nierównomiernym, mając problemy w obrębie niektórych z nich, na przykład mówi dość płynnie, ale nie zawsze zrozumiałe, na ogół rozumie tekst czytany, ale brak umiejętności odgadywania znaczeń struktur, fraz lub słownictwa z kontekstu powoduje, że pewne fragmenty są dla niego zupełnie niezrozumiałe.
- Raczej zna struktury gramatyczne i słownictwo, poznane w toku nauczania. Stosuje je w miarę sprawnie lub zna je dość dobrze, lecz nie używa w mowie i piśmie.
- W kontakcie z rodzimym użytkownikiem języka stosuje wypowiedzi proste i krótkie, oczekując podobnych ze strony rozmówcy. Sporadycznie nie dochodzi jednak do komunikacji.
- Czasem reaguje na błędy, poprawiane przez nauczyciela.
- Raczej umie poprawić swój błąd, jeśli jest zasygnalizowany przez nauczyciela
- wypowiedzi nie są zbyt płynne, ale mają dostateczną długość, uczeń przekazuje i uzyskuje większość istotnych informacji, wypowiedzi są
- częściowo nielogiczne i niespójne, uczeń stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi, popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych, które nie zakłócają jednak komunikacji..
- Oceny częściowe i bieżące wskazują na dostateczny poziom przygotowania do zajęć.

### **Ocena dopuszczająca**

- Uczeń rozwija cztery sprawności językowe w stopniu ograniczonym, bazując raczej na umiejętnościach nabytych we wcześniejszym stadium nauki.
- Zna niektóre struktury gramatyczne i słownictwo nabyte w toku nauczania i używa ich, jednak czasami nawiązanie komunikacji jest niemożliwe.
- W kontakcie z rodzimym użytkownikiem języka stosuje wypowiedzi bardzo proste i krótkie, oczekując podobnych ze strony rozmówcy.
- Rzadko reaguje na błędy poprawiane przez nauczyciela. • Raczej nie jest w stanie zidentyfikować własnego błędu.
- wypowiedzi ucznia nie są płynne i są bardzo krótkie: wyrazy, zdania pojedyncze, w formie pisemnej dwa, trzy zdania, uczeń przekazuje
- i uzyskuje niewielką część istotnych informacji, wypowiedzi są w dużym stopniu nielogiczne i niespójne, uczeń stosuje niewielki zakres słownictwa
- i struktur, popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne, które mogą zakłócać komunikację.
- Oceny częściowe i bieżące wskazują na niski poziom przygotowania do zajęć i niesystematyczność.