

**Realizacja tematów z doradztwa zawodowego  
w przedszkolu oraz klasach I-VIII  
w Szkole Podstawowej im. gen. Józefa Bema w Laskówce Chorąskiej  
rok szkolny 2023/2024**

Opracowany na podstawie

1. Przykładowego programu preorientacji zawodowej dla przedszkola
2. Przykładowego programu orientacji zawodowej dla klas I-III szkoły podstawowej
3. Przykładowego programu orientacji zawodowej dla klas IV-VI szkoły podstawowej
4. Przykładowego programu doradztwa zawodowego dla klas VII-VIII szkoły podstawowej
5. Przykładowego scenariusza spotkania z rodzicami
6. Przykładowego scenariusza spotkania Rady Pedagogicznej

Wyżej wymienione programy oraz scenariusze zostały opracowane w ramach współfinansowanego z EFS projektu „Efektywne doradztwo edukacyjno-zawodowe dla dzieci, młodzieży i dorosłych” realizowanego przez Ośrodek Rozwoju Edukacji.

W szkole podstawowej w realizację działań związanych z doradztwem zawodowym zaangażowani są wszyscy członkowie rady pedagogicznej: dyrektor, nauczyciele wychowawcy, nauczyciele (w tym nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej), nauczyciel-wychowawca w świetlicy szkolnej, nauczyciel-bibliotekarz, specjaliści (m.in. pedagog, psycholog, doradca zawodowy) oraz inne osoby zatrudnione w szkole, np. pielęgniarka szkolna.

Poniżej przedstawiono zakresy działań z obszaru doradztwa dla poszczególnych osób i formę organizacji wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego.

**Dyrektor:**

- odpowiada za organizację działań związanych z doradztwem zawodowym;
- współpracuje z doradcą zawodowym w celu realizacji WSDZ;
- wspiera kontakty pomiędzy uczestnikami procesu orientacji zawodowej oraz doradztwa zawodowego w szkole a instytucjami zewnętrznymi;

- zapewnia warunki do realizowania w szkole zajęć orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego;
- organizuje w szkole wspomaganie realizacji działań z zakresu orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego poprzez planowanie i przeprowadzanie działań mających na celu poprawę jakości pracy placówki w tym obszarze.

### **Doradca zawodowy:**

- określa mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia uczniów;
- pomaga uczniom w planowaniu kształcenia i kariery zawodowej;
- prowadzi zajęcia z zakresu orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego oraz zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu;
- wspiera nauczycieli, wychowawców, specjalistów i rodziców w realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym;
- prowadzi doradztwo indywidualne dla uczniów.
- systematycznie diagnozuje zapotrzebowanie uczniów, rodziców i nauczycieli na działania związane z doradztwem zawodowym;
- planuje, koordynuje, monitoruje i prowadzi ewaluację oraz promuje działania związane z doradztwem zawodowym podejmowane przez szkołę we współpracy z wychowawcami, nauczycielami i specjalistami;
- gromadzi, aktualizuje i udostępnia informacje edukacyjne i zawodowe właściwe dla danego poziomu kształcenia;
- organizuje współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym szkoły podnoszącą efektywność prowadzonych działań związanych z doradztwem zawodowym;
- współpracuje z dyrektorem szkoły, realizując zadania związane z orientacją zawodową i doradztwem zawodowym;
- wspólnie z zespołem przygotowuje projekt WSDZ;
- gromadzi, aktualizuje i udostępnia zasoby związane z orientacją zawodową oraz doradztwem zawodowym;
- współpracuje ze specjalistami z poradni psychologiczno-pedagogicznych, instytucjami działającymi na rynku pracy i partnerami z otoczenia społeczno-gospodarczego w celu realizacji działań z zakresu doradztwa zawodowego.

### **Wychowawcy:**

- określają mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia uczniów;
- eksponują w trakcie bieżącej pracy z uczniami związki realizowanych treści nauczania z treściami programowymi orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego;
- włączają do swoich planów wychowawczych zagadnienia z zakresu orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego;
- realizują tematy związane z orientacją zawodową i doradztwem zawodowym na godzinach wychowawczych;
- wskazują uczniom specjalistów, którzy mogą udzielać wsparcia w planowaniu kariery zawodowej;
- współpracują z rodzicami w zakresie planowania ścieżki kariery edukacyjno-zawodowej ich dzieci;
- współpracują z doradcą zawodowym oraz innymi nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym.

### **Nauczyciele (w tym nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej):**

- określają mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia uczniów;
- eksponują w trakcie bieżącej pracy z uczniami związki realizowanych treści nauczania z treściami programowymi orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego;
- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizowania zajęć orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego dla uczniów;
- przygotowują uczniów do udziału w konkursach np. zawodoznawczych;
- prowadzą koła zainteresowań, zajęcia dodatkowe;
- organizują w sali edukacji wczesnoszkolnej kąciki zawodoznawcze;
- współpracują z doradcą zawodowym oraz innymi nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym.

### **Specjaliści:**

- określają mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia uczniów;
- włączają treści z zakresu orientacji zawodowej i zawodowego w prowadzone przez siebie zajęcia dla uczniów;
- współpracują z wychowawcami klas w ramach realizowania działań z zakresu orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego dla uczniów;

- włączają się w proces podejmowania przez uczniów decyzji edukacyjnych i zawodowych (informacje dotyczące ucznia wynikające z pracy specjalisty);
- współpracują z doradcą zawodowym oraz innymi nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym.

#### **Nauczyciele-wychowawcy w świetlicy szkolnej:**

- włączają w zajęcia realizowane w świetlicy szkolnej treści z zakresu orientacji zawodowej;
- organizują w sali kąpiki zawodoznawcze;
- rozpoznają i wspierają w rozwoju zdolności i uzdolnienia uczniów;
- wskazują uczniom specjalistów, którzy mogą udzielać wsparcia w wyborze kierunku kształcenia i zawodu;
- udzielają uczniom informacji o możliwościach korzystania z usług doradcy zawodowego.

#### **Nauczyciel-bibliotekarz:**

współpracuje z doradcą zawodowym oraz innymi nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym;

opracowuje, aktualizuje i udostępnia zasoby dotyczące doradztwa zawodowego;

włącza się w organizowane przez szkołę i instytucje zewnętrzne wydarzenia z zakresu doradztwa zawodowego.

#### **Inne osoby zatrudnione w szkole.**

##### **np. pielęgniarka:**

- współpracuje z doradcą zawodowym oraz nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym;
- udziela informacji o kwestiach zdrowotnych ważnych w kontekście zawodów wybieranych przez uczniów;
- organizuje dla uczniów spotkania dotyczące dbania o zdrowie i bezpieczeństwo oraz kształtowania właściwych nawyków – adekwatnych do zawodów wybieranych przez uczniów.

# **TREŚCI PROGRAMOWE Z ZAKRESU DORADZTWA ZAWODOWEGO DLA PRZEDSZKOLI, ODDZIAŁÓW PRZEDSZKOLNYCH W SZKOŁACH PODSTAWOWYCH I INNYCH FORM WYCHOWANIA PRZEDSZKOLNEGO**

## **1. Poznanie siebie**

Dziecko:

- 1.1 określa, co lubi robić;
- 1.2 podaje przykłady różnych zainteresowań;
- 1.3 określa, co robi dobrze;
- 1.4 podejmuje działania i opisuje, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych.

## **2. Świat zawodów i rynek pracy**

Dziecko:

- 2.1 odgrywa różne role zawodowe w zabawie;
- 2.2 podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w jego najbliższym otoczeniu i nazwy tych zawodów, które wzbudziły jego zainteresowanie, oraz identyfikuje i opisuje czynności zawodowe wykonywane przez te osoby;
- 2.3 wskazuje zawody zaangażowane w powstawanie produktów codziennego użytku oraz w zdarzenia, w których dziecko uczestniczy, takie jak wyjście na zakupy, koncert, pocztę;
- 2.4 podejmuje próby posługiwania się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny;
- 2.5 opowiada o sobie w grupie rówieśniczej.

## **3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie**

Dziecko:

- 3.1 nazywa etapy edukacji (bez konieczności zachowania kolejności chronologicznej);
- 3.2 nazywa czynności, których lubi się uczyć.

## **4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych**

Dziecko:

- 4.1 opowiada, kim chciałoby zostać;
- 4.2 na miarę swoich możliwości planuje własne działania lub działania grupy rówieśniczej przez wskazanie pojedynczych czynności i zadań niezbędnych do realizacji celu;

4.3 podejmuje próby decydowania w ważnych dla niego sprawach, indywidualnie i w ramach działań grupy rówieśniczej.

## **TREŚCI PROGRAMOWE Z ZAKRESU DORADZTWA ZAWODOWEGO DLA KLAS I–VI SZKÓŁ PODSTAWOWYCH**

### **A. Treści programowe z zakresu doradztwa zawodowego dla klas I–III szkół podstawowych**

#### **1. Poznanie siebie**

Uczeń:

- 1.1 opisuje swoje zainteresowania i określa, w jaki sposób może je rozwijać;
- 1.2 prezentuje swoje zainteresowania wobec innych osób;
- 1.3 podaje przykłady różnorodnych zainteresowań ludzi;
- 1.4 podaje przykłady swoich mocnych stron w różnych obszarach;
- 1.5 podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i opisuje, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych.

#### **2. Świat zawodów i rynek pracy**

Uczeń:

- 2.1 odgrywa różne role zawodowe w zabawie;
- 2.2 podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w bliższym i dalszym otoczeniu oraz opisuje podstawową specyfikę pracy w wybranych zawodach;
- 2.3 opisuje, czym jest praca, i omawia jej znaczenie w życiu człowieka na wybranych przykładach;
- 2.4 omawia znaczenie zaangażowania różnych zawodów w kształt otoczenia, w którym funkcjonuje;
- 2.5 opisuje rolę zdolności i zainteresowań w wykonywaniu danego zawodu;
- 2.6 posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny.

#### **3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie**

Uczeń:

- 3.1 uzasadnia potrzebę uczenia się i zdobywania nowych umiejętności;
- 3.2 wskazuje treści, których lubi się uczyć;
- 3.3 wymienia różne źródła wiedzy i podejmuje próby korzystania z nich.

#### **4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych**

Uczeń:

- 4.1 opowiada, kim chciałby zostać i co chciałby robić;
- 4.2 planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując na podstawowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu;
- 4.3 próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio z jego osobą.

## **B. Treści programowe z zakresu doradztwa zawodowego dla klas IV–VI szkół podstawowych**

### **1. Poznawanie własnych zasobów**

Uczeń:

- 1.1 określa własne zainteresowania i uzdolnienia oraz kompetencje;
- 1.2 wskazuje swoje mocne strony oraz możliwości ich wykorzystania w różnych dziedzinach życia;
- 1.3 podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i ocenia swoje działania, formułując wnioski na przyszłość;
- 1.4 prezentuje swoje zainteresowania i uzdolnienia wobec innych osób z zamiarem zaciekawienia odbiorców.

### **2. Świat zawodów i rynek pracy**

Uczeń:

- 2.1 wymienia różne grupy zawodów i podaje przykłady zawodów charakterystycznych dla poszczególnych grup, opisuje różne ścieżki ich uzyskiwania oraz podstawową specyfikę pracy w zawodach;
- 2.2 opisuje, czym jest praca i jakie ma znaczenie w życiu człowieka;
- 2.3 podaje czynniki wpływające na wybory zawodowe;
- 2.4 posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny;
- 2.5 wyjaśnia rolę pieniądza we współczesnym świecie i jego związek z pracą.

### **3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie**

Uczeń:

- 3.1 wskazuje różne sposoby zdobywania wiedzy, korzystając ze znanych mu przykładów, oraz omawia swój indywidualny sposób nauki;
- 3.2 wskazuje przedmioty szkolne, których lubi się uczyć;
- 3.3 samodzielnie dociera do informacji i korzysta z różnych źródeł wiedzy.

### **4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych**

Uczeń:

- 4.1 opowiada o swoich planach edukacyjno-zawodowych;
- 4.2 planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując szczegółowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu;
- 4.3 próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio lub pośrednio z jego osobą.

## **TREŚCI PROGRAMOWE Z ZAKRESU DORADZTWA ZAWODOWEGO DLA KLAS VII I VIII SZKÓŁ PODSTAWOWYCH**

### **1. Poznawanie własnych zasobów**

Uczeń:

- 1.1 określa wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych;
- 1.2 rozpoznaje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe);
- 1.3 dokonuje syntezy przydatnych w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej informacji o sobie wynikających z autoanalizy, ocen innych osób oraz innych źródeł;
- 1.4 rozpoznaje własne ograniczenia jako wyzwania w odniesieniu do planów edukacyjno-zawodowych;
- 1.5 rozpoznaje swoje możliwości i ograniczenia w zakresie wykonywania zadań zawodowych i uwzględnia je w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej;
- 1.6 określa aspiracje i potrzeby w zakresie własnego rozwoju i możliwe sposoby ich realizacji;
- 1.7 określa własną hierarchię wartości i potrzeb.

### **2. Świat zawodów i rynek pracy**

Uczeń:

- 2.1 wyszukuje i analizuje informacje na temat zawodów oraz charakteryzuje wybrane zawody, uwzględniając kwalifikacje wyodrębnione w zawodach oraz możliwości ich uzyskiwania;
- 2.2 porównuje własne zasoby i preferencje z wymaganiami rynku pracy i oczekiwaniami pracodawców;
- 2.3 wyjaśnia zjawiska i trendy zachodzące na współczesnym rynku pracy, z uwzględnieniem regionalnego i lokalnego rynku pracy;
- 2.4 uzasadnia znaczenie pracy w życiu człowieka;
- 2.5 analizuje znaczenie i możliwości doświadczania pracy;



2.6 wskazuje wartości związane z pracą i etyką zawodową;

2.7 dokonuje autoprezentacji;

2.8 charakteryzuje instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej, w tym instytucje rynku pracy.

### **3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie**

Uczeń:

3.1 analizuje oferty szkół ponadpodstawowych i szkół wyższych pod względem możliwości dalszego kształcenia, korzystając z dostępnych źródeł informacji;

3.2 analizuje kryteria rekrutacyjne do szkół ponadpodstawowych w kontekście rozpoznania własnych zasobów;

3.3 charakteryzuje strukturę systemu edukacji formalnej oraz możliwości edukacji pozaformalnej i nieformalnej;

3.4 określa znaczenie uczenia się przez całe życie.

### **4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych**

Uczeń:

4.1 dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej samodzielnie lub przy wsparciu doradczym;

4.2 określa cele i plany edukacyjno-zawodowe, uwzględniając własne zasoby;

4.3 identyfikuje osoby i instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej i wyjaśnia, w jakich sytuacjach korzystać z ich pomocy;

4.4 planuje ścieżkę edukacyjno-zawodową, uwzględniając konsekwencje podjętych wyborów.

Zależnie od koncepcji pracy szkoły podstawowej zakresy czynności dla poszczególnych osób angażujących się w realizowanie WSDZ w szkole mogą ulegać modyfikacjom.

W roku szkolnym 2023/2024, w ramach WSDZ zaplanowano następujące działania:

L.p.	Rodzaj działania	Grupa słuchaczy	Osoba odpowiedzialna	Termin	Uwagi
1.	Spotkania z przedstawicielem wybranego zawodu	Oddział Przedszkolny Klasy I-III	wychowawcy, doradca zawodowy	październik-czerwiec	
2.	Zorganizowanie wycieczki zawodoznawczej	Oddział przedszkolny Klasy I-III	wychowawcy,	II semestr	
3.	Zorganizowanie kącików zawodoznawczych w salach lekcyjnych, na świetlicy szkolnej, korytarzu itp.	Oddział przedszkolny, Klasy I-VIII	wychowawcy	cały rok	
4.	Diagnozowanie predyspozycji, zainteresowań zawodowych uczniów	Klasy VII-VIII	doradca zawodowy	na zajęciach z doradztwa zawodowego	w czasie zajęć
5.	Poznanie ofert wybranych szkół ponadpodstawowych	Klasa VIII	wychowawca, doradca zawodowy	kwiecień-maj	oferty on-line, podsyłanie linków, wieszanie plakatów, rozprowadzanie ulotek, itp.
6.	Wyjazd na targi edukacyjne	Klasa VIII	doradca zawodowy	do uzgodnienia	zależne od organizatora
7.	Przygotowanie informatora dla rodziców uczniów klasy VII i VIII	Klasa VII-VIII	doradca zawodowy	I semestr	

Ponadto przez cały rok szkolny 2023/2024 wychowawcy oddziału przedszkolnego, klas I-VI w ramach obowiązkowych zajęć oraz doradca zawodowy w ramach doradztwa zawodowego zrealizują następujące tematy:

Ad. 1 Oddział przedszkolny

Lp.	Temat zajęć	Cel ogólny	Przewidziane efekty <b>Dziecko:</b>
1.	<b>Urządzamy kącki zainteresowań.</b>	Podawanie przykładów różnych zainteresowań, planowanie na miarę możliwości, własnych działań (lub działań grupy) poprzez wskazywanie pojedynczych czynności i zadań niezbędnych do realizacji celu.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• samodzielnie aranżuje przestrzeń wokół siebie;</li> <li>• mówi o swoich decyzjach;</li> <li>• klasyfikuje przedmioty według przeznaczenia;</li> <li>• rozpoznaje przedmioty, porządkuje je, rozumie, do czego służą;</li> <li>• podejmuje prace porządkowe.</li> </ul>
2.	<b>Moje życie to pasja.</b>	Podawanie przykładów różnych zainteresowań, wskazywanie związków pomiędzy zainteresowaniami a pracą zawodową na wybranym przez siebie przykładzie.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nazywa zawody i koloruje rysunki przedstawicieli różnych zawodów;</li> <li>• uważnie odbiera tekst czytany i przypisuje imiona do poszczególnych zawodów;</li> <li>• podaje przykłady zainteresowań możliwych do wykorzystania we wskazanych zawodach;</li> <li>• zauważa, że nie wszystkie przeżywane emocje i uczucia mogą być podstawą</li> </ul>

			do podejmowania natychmiastowego Działania
3.	<b>Dzień inny niż wszystkie, czyli: „Co tu robić? W co się bawić?”.</b>	<p>Podjęmowanie działań i opisywanie, co z nich wyniknęło oraz podejmowanie prób decydowania w ważnych dla siebie sprawach (indywidualnie i w ramach działań grupy).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• w miarę samodzielnie radzi sobie w sytuacjach życiowych i próbuje przewidywać skutki swoich zachowań;</li> <li>• stara się łączyć przyczynę ze skutkiem i określić, co się może zdarzyć;</li> <li>• wykonuje rzeczy praktyczne dla siebie i innych;</li> <li>• posługuje się różnymi przyborami i narzędziami;</li> <li>• wymienia czynności charakterystyczne dla danego zawodu;</li> <li>• ocenia swoje zachowanie w kontekście podjętych czynności i zadań oraz przyjętych norm grupowych; przyjmuje, respektuje i tworzy zasady zabawy w grupie, współdziała z dziećmi w zabawie, pracach użytecznych, podczas odpoczynku<sup>1</sup>.</li> </ul>
4.	<b>Pokaz naszych zainteresowań.</b>	Planowanie , na miarę możliwości, własnych działań (lub działań	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje ulubione czynności, zainteresowania;</li> <li>• planuje działania;</li> </ul>

		<p>grupy) poprzez wskazywanie pojedynczych czynności i zadań niezbędnych do realizacji celu, opowiadanie o sobie w grupie rówieśniczej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• realizuje działania;</li> <li>• występuje publicznie, prezentując swoje umiejętności;</li> <li>• przejawia poczucie własnej wartości jako osoby, wyraża szacunek wobec innych osób i przestrzegając tych wartości, nawiązuje relacje rówieśnicze1.</li> </ul>
5.	<b>Praca dla innych.</b>	<p>Podawanie nazw zawodów wykonywanych przez osoby w najbliższym otoczeniu i tych, które wzbudziły zainteresowanie oraz identyfikowanie i opisywanie czynności zawodowych wykonywanych przez te osoby.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nazywa zawody służb ratowniczych;</li> <li>• wymienia czynności charakterystyczne dla danego zawodu;</li> <li>• opisuje różne funkcje pracy wykonywanej przez człowieka;</li> <li>• opisuje, jak trzeba się zachować w sytuacji zagrożenia i gdzie można otrzymać pomoc;</li> <li>• poznaje lub utrwała numery alarmowe;</li> <li>• ocenia swoje zachowanie w kontekście podjętych czynności i zadań oraz przyjętych norm grupowych;</li> <li>• czyta obrazy, wyodrębnia i nazywa ich elementy, nazywa symbole i znaki;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• nazywa i rozpoznaje wartości związane z umiejętnościami i zachowaniami społecznymi</li> </ul>
6.	<b>Przewodnik po zawodach.</b>	Podawanie nazw zawodów wykonywanych przez osoby w najbliższym otoczeniu i tych, które wzbudziły zainteresowanie oraz identyfikowanie i opisywanie czynności zawodowych wykonywanych przez te osoby.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia czynności charakterystyczne dla danego zawodu;</li> <li>• opisuje różne funkcje pracy wykonywanej przez człowieka;</li> <li>• wyjaśnia swoją przynależność do rodziny;</li> <li>• współdziała z dziećmi w zabawie;</li> <li>• wskazuje zawody wykonywane przez rodziców i osoby z najbliższego otoczenia, wyjaśnia, czym zajmuje się osoba wykonująca dany zawód.</li> </ul>
7.	<b>Wiem, kto pracuje w przedszkolu.</b>	Podawanie nazw zawodów wykonywanych przez osoby w najbliższym otoczeniu i tych, które wzbudziły zainteresowanie oraz identyfikowanie i opisywanie czynności zawodowych wykonywanych przez	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje czynności wykonywane przez pracowników przedszkola;</li> <li>• nazywa zawody osób pracujących w przedszkolu;</li> <li>• wyraża własne opinie;</li> <li>• obdarza uwagę inne dzieci i osoby dorosłe.</li> </ul>

		te osoby, opisywanie różnych funkcji pracy wykonywanej przez człowieka na wybranych przykładach.	
8.	<b>Jestem twórcą!</b>	Podjmowanie prób posługiwania się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia czynności charakterystyczne dla danego zawodu;</li> <li>• opisuje różne funkcje pracy wykonywanej przez człowieka;</li> <li>• posługuje się różnymi przyborami i narzędziami;</li> <li>• wskazuje zawody wykonywane przez rodziców i osoby z najbliższego otoczenia, wyjaśnia, czym zajmuje się osoba wykonująca dany zawód.</li> </ul>
9.	<b>Gdy będę większy, to...</b>	Nazywanie etapów edukacji (bez konieczności zachowania kolejności chronologicznej).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nazywa kolejny etap edukacji;</li> <li>• opowiada, czego lubi się uczyć;</li> <li>• komunikuje się z dziećmi i osobami dorosłymi, wykorzystując komunikaty werbalne i pozawerbalne</li> </ul>
10.	<b>Kim chcę zostać w przyszłości?</b>	Opowiadanie, kim chciałoby się zostać.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje zawód prezentowany przez siebie;</li> <li>• przedstawia czynności wykonywane w prezentowanym zawodzie;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• podejmuje próby autoprezentacji;</li> <li>• obdarza uwagą inne dzieci;</li> <li>• wyraża swoje rozumienie świata, zjawisk i rzeczy znajdujących się w bliskim otoczeniu za pomocą komunikatów pozawerbalnych</li> </ul>
--	--	--	--

Ad. 2 Klasy I-III szkoły podstawowej

Lp.	Temat zajęć	Cel ogólny	Przewidziane efekty Uczeń:
KLASA I			
1.	<b>Nasze zainteresowania.</b>	Opisywanie własnych zainteresowań i określanie, w jaki sposób można je rozwijać, oraz podawanie przykładów różnorodnych zainteresowań ludzi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje atrybut swoich zainteresowań;</li> <li>• podaje zróżnicowane przykłady zainteresowań ludzi;</li> <li>• opisuje czynności służące rozwojowi własnych zainteresowań;</li> <li>• identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy;</li> <li>• tworzy katalog zainteresowań;</li> <li>• przygotowuje ilustrację własnych zainteresowań.</li> </ul>
2.	<b>Moja rodzina. Zawody moich rodziców.</b>	Rozmowa na temat zawodów wykonywanych	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia nazwy zawodów swoich rodziców</li> </ul>



		przez rodziców, poznanie tych zawodów.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opowiada na czym dany zawód polega</li> <li>• dzieli się marzeniami na temat swojego zawodu w przyszłości</li> <li>• rozpoznaje i nazywa wybrane grupy społeczne, które wzbudzają jego zainteresowanie, np. zespoły artystyczne</li> </ul>
3.	<b>Sporty zimowe – prezentacja różnego rodzaju sportów.</b>	Rozmowa na temat sportowców, sport jako realizowanie swoich pasji i talentów, rozmowa o zainteresowaniach dzieci.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przygotowuje znak graficzny obrazujący własne zainteresowania i prezentuje go na forum;</li> <li>• przygotowuje autoprezentację według ustalonej instrukcji;</li> <li>• wskazuje zainteresowania rówieśników;</li> <li>• wypowiada własne opinie i uzasadnia je;</li> <li>• współpracuje w grupie.</li> </ul>
4.	<b>Praca leśniczego</b>	Poznawanie zawodów ludzi pracujących w lesie, wyszukiwanie informacji w internecie.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje specyfikę pracy w zawodzie leśnik</li> <li>• demonstruje ruchem czynności charakterystyczne dla wskazanego zawodu;</li> <li>• słucha i wykorzystuje przekazywane informacje;</li> <li>• buduje w formie ustnej kilkudzaniową wypowiedź</li> </ul>

5.	<b>Na budowie</b>	<p>Odgrywanie różnych ról zawodowych w zabawie; podawanie nazw zawodów wykonywanych przez osoby w bliższym i dalszym otoczeniu oraz opisywanie podstawowej specyfiki pracy w wybranych zawodach.</p> <p>Poznanawanie wybranych specjalizacji lekarskich.</p> <p>W gabinecie lekarskim – odgrywanie scenek dramowych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia podstawowe etapy budowania domu;</li> <li>• wskazuje i opisuje czynności wykonywane w ramach zawodów budowlanych: architekt; robotnik budowlany, murarz-tylnkarz, dekarz, cieśla, inżynier budownictwa;</li> <li>• wymienia co najmniej cztery zawody branży budowlanej i opisuje zadania, jakie przy budowie domu wykonują przedstawiciele tych zawodów;</li> <li>• projektuje dom i wykonuje go z wybranych materiałów (np. klocki, pudełka);</li> <li>• rozwiązuje zagadki dotyczące zawodów budowlanych.</li> </ul>
----	-------------------	--	---

KLASA II

1.	<b>Zawody moich rodziców.</b>	Podawanie nazw zawodów wykonywanych przez osoby w bliższym i dalszym otoczeniu, opisywanie podstawowej specyfiki pracy w wybranych zawodach oraz odgrywanie różnych ról zawodowych w zabawie.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• naśladuje czynności wykonywane przez osoby wykonujące dane zawody i odgaduje nazwę zawodu;</li> <li>• opowiada o pracy i o obowiązkach rodziców;</li> <li>• zapamiętuje pisownię nazw zawodów z „rz”;</li> <li>• wyobraża sobie swoje wymarzone miejsce pracy.</li> </ul>
2.	<b>Wzywamy karetkę pogotowia – zawody medyczne.</b>	Odgrywanie różnych ról zawodowych w zabawie; podawanie nazw zawodów wykonywanych przez osoby w bliższym i dalszym otoczeniu oraz opisywanie podstawowej specyfiki pracy w wybranych zawodach. Poznawanie wybranych specjalizacji lekarskich. W gabinecie lekarskim – odgrywanie scenek dramowych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje czynności charakterystyczne dla wybranych zawodów;</li> <li>• podaje przykłady zawodów wykonywanych przez ludzi;</li> <li>• wymienia narzędzia, atrybuty pracy w omawianych zawodach;</li> <li>• gromadzi rekwizyty charakterystyczne dla danego zawodu;</li> </ul>
3.	<b>Naukowy zawrót głowy – poznanie Wielkich Polaków, ich zawodów, twórczości. Fryderyk Szopen</b>	Posługiwanie się przyborami, narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny; podejmowane działań w sytuacjach zadaniowych i	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wykonuje ruchy naśladowcze zgodnie z treścią piosenki;</li> <li>• wymienia nazwy wybranych zawodów;</li> <li>• wymienia etapy czynności zawodowych specyficznych dla danego zawodu.</li> </ul>

		opisywanie, co z nich wyniknęło.	
4.	<b>Zawody wokół nas.</b>	Podawanie nazw zawodów wykonywanych przez osoby w bliższym i dalszym otoczeniu, opisywanie podstawowej specyfiki pracy w wybranych zawodach oraz omawianie znaczenia zaangażowania różnych zawodów w kształt otoczenia, w którym funkcjonują.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pokazuje proste czynności zawodowe w wybranych profesjach;</li> <li>• wskazuje miejsce wykonywania wybranego zawodu;</li> <li>• posługuje się przyborami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny.</li> </ul>
5.	<b>Jesteśmy uczestnikami kultury</b>	Podawanie nazw zawodów wykonywanych przez osoby związane z teatrem, filmem, reklamą. Praca aktora, reżysera, scenarzysty itd.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje rolę pracy w życiu człowieka;</li> <li>• nazywa i opisuje zawody oraz stanowiska osób pracujących w teatrze, na planie filmowym;</li> <li>• uczestniczy w rozmowach, zadaje pytania, udziela odpowiedzi, prezentuje własne zdanie i formułuje wnioski;</li> </ul>
6.	<b>Życie na wsi</b>	Podawanie nazw zawodów wykonywanych przez osoby w bliższym i dalszym otoczeniu oraz opisywanie podstawowej specyfiki pracy w wybranych zawodach.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nazywa zwierzęta dzikie i oswojone/hodowlane;</li> <li>• wskazuje zawody związane ze zwierzętami i czynności związane ze zwierzętami;</li> </ul>

		Poznanie zawodu rolnika, hodowcy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje miejsce pracy w zawodach związanych ze zwierzętami;</li> <li>• porównuje swoje cechy i cechy ważne w wybranym zawodzie;</li> <li>• przedstawia charakterystykę wybranych zajęć i zawodów ludzi.</li> </ul>
KLASA III			
1.	<b>Zawód poeta – „Rany Julek...” – spotkanie z lekturą</b>	Opisywanie, na czym polega praca pisarza i omawianie jej znaczenia w życiu człowieka (na wybranych przykładach).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia znaczenia pojęć: <i>praca, zawód, pisarz</i>;</li> <li>• korzysta z przekazywanych informacji;</li> <li>• w formie ustnej buduje kilkudzaniową wypowiedź, argumentuje swój wybór;</li> <li>• uczestniczy w zabawie związanej z różnymi zawodami;</li> <li>• współpracuje w parze i grupie;</li> <li>• wyjaśnia znaczenie słowa <i>praca</i>.</li> </ul>
2.	<b>Pomagamy innym w potrzebie</b>	Wolontariat jako forma bezinteresownej pracy i wstęp do kariery	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna i wyjaśnia pojęcie wolontariatu</li> <li>• wymienia co najmniej 5 zawodów osób, których zawodowe zaangażowanie może wpłynąć na realizację zaplanowanego</li> </ul>

			<p>wydarzenia;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• planuje przebieg wydarzenia szkolnego z pomocą pozostałych uczestników zajęć.</li> </ul>
3.	<p><b>Porozmawiajmy o pracy. Jak zmieniają się zawody?</b></p>	<p>Rozważania na temat wartości pracy ludzi i popularnych zawodów. Praca zainspirowana tekstem informacyjnym „Zawody jutra”, zabawy dydaktyczne związane z dawnymi zawodami i profesjami przyszłości. Uzasadnianie potrzeby uczenia się i zdobywania nowych umiejętności.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje, czym jest potrzeba uczenia się na podstawie tekstu przeczytanego przez nauczyciela;</li> <li>• określa rolę uczenia się w osiągnięciu wyznaczonego celu;</li> <li>• koduje informacje za pomocą piktogramów;</li> <li>• uczestniczy w rozmowie na tematy inspirowane literaturą;</li> <li>• podaje konsekwencje wyobrazonego stanu rzeczy;</li> <li>• współpracuje w grupie.</li> </ul>
4.	<p><b>Wynalazki i odkrycia. Naukowy zawrót głowy – poznanie sylwetki wielkich naukowców</b></p>	<p>Wymienianie różnych źródeł wiedzy i podejmowanie prób korzystania z nich.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna zasady porządkowania, klasyfikowania i grupowania rzeczy w najbliższym otoczeniu;</li> <li>• opisuje cel wprowadzania zasad;</li> <li>• przyporządkowuje osoby do miejsca pracy;</li> <li>• wyszukuje informacje, układa w porządku alfabetycznym;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• ilustruje siebie w wybranym zawodzie.</li> </ul>
5.	<b>Na ratunek – przystawienie zawodu lekarza, pielęgniarki, stomatologa</b>	Podawanie nazw zawodów wykonywanych przez osoby w bliższym i dalszym otoczeniu oraz opisywanie podstawowej specyfiki pracy w wybranych zawodach, omawianie znaczenia zaangażowania różnych zawodów w kształt bliskiego otoczenia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• porządkuje i organizuje czynności codzienne w zakresie czasowym;</li> <li>• wskazuje różnice porządku planu swojego w porównaniu z innymi;</li> <li>• wskazuje elementy (pory) dnia;</li> <li>• klasyfikuje czynności i przyporządkowuje je do jednostki czasu.</li> </ul>
6.	<b>W świecie reklamy</b>	Wyjaśnianie pojęć <i>reklama</i> i <i>reklamacja</i> , opowiadanie dalszych losów bohatera. Charakterystyka języka reklam, zalety i wady reklam. Praca przy reklamie i zawody z nią związane.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• gromadzi i klasyfikuje informacje;</li> <li>• weryfikuje działania w zależności od wskazanego miejsca i sytuacji;</li> <li>• prezentuje działania na forum klasy;</li> <li>• zachęca innych do własnych pomysłów;</li> <li>• identyfikuje się z grupą społeczną do której należy: rodzina, klasa w szkole</li> </ul>

Ad. 3 Klasy IV-VI szkoły podstawowej

Lp.	Temat zajęć	Cel ogólny	Przewidziane efekty Uczeń:
<b>KLASA IV</b>			

1.	<b>Ja – to znaczy kto?</b>	Określanie własnych zainteresowań, zdolności i uzdolnień oraz kompetencji.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje swoje zainteresowania jako mocne strony;</li> <li>• opisuje znaczenie zainteresowań w procesie wyboru zawodu;</li> <li>• podaje przykłady zawodów, w których przydatne są określone zainteresowania;</li> <li>• podejmuje próbę zaplanowania rozwoju własnych zainteresowań.</li> </ul>
2.	<b>Moc jest ze mną – ja też jestem Supermanem.</b>	Wskazywanie swoich mocnych stron oraz możliwości ich wykorzystania w różnych dziedzinach życia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje swoje mocne strony oraz możliwości ich wykorzystania w różnych dziedzinach życia;</li> <li>• podaje przykłady zawodów, w których przydatne są określone mocne strony;</li> <li>• podejmuje próbę zaplanowania rozwoju swoich mocnych stron.</li> </ul>
3.	<b>Dzień Kreatywnych Pasjonatów.</b>	Prezentowanie swoich zainteresowań i uzdolnień na forum z zamiarem zaciekawienia odbiorców.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prezentuje swoje pasje i zainteresowania w sposób twórczy;</li> <li>• wskazuje powiązania między zainteresowaniami/pasjami a przyszłym zawodem oraz korzyści wynikające</li> </ul>



			<p>z posiadania zainteresowań dla kariery zawodowej;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• projektuje scenariusz prezentowania zainteresowań i pasji w sposób kreatywny, z odniesieniem do zawodu, który je rozwija.</li> </ul>
4.	<b>Dzień Mistrza.</b>	Prezentowanie swoich zainteresowań i uzdolnień na forum z zamiarem zaciekawienia odbiorców.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podejmuje aktywność zgodną ze swoimi zainteresowaniami;</li> <li>• prezentuje swoje uzdolnienia, zainteresowania w sposób twórczy i niekonwencjonalny;</li> <li>• rozpoznaje swoje zainteresowania, pasje i umiejętności.</li> </ul>
5.	<b>Nie tylko czas leczy rany – grupa zawodów medycznych.</b>	Wymienianie różnych grup zawodów, podawanie przykładów zawodów dla tych grup, opisywanie różnych dróg dojścia do nich oraz podstawowej specyfiki pracy w zawodach.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje kilka przykładowych zawodów medycznych;</li> <li>• przytacza krotką charakterystykę wybranego zawodu medycznego;</li> <li>• podaje przykładowe źródło informacji o zawodach medycznych;</li> <li>• podaje przykłady zasad etycznych, które powinny obowiązywać w wykazie zawodów medycznych.</li> </ul>

6.	<b>Zawodowy idol – szablon scenariusza.</b>	Wymienianie różnych grup zawodów, podawanie przykładów zawodów dla tych grup, opisywanie różnych dróg dojścia do nich oraz podstawowej specyfiki pracy w zawodach.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje krótką charakterystykę wybranego zawodu,</li> <li>• wymienia kilka cech psychofizycznych niezbędnych w tym zawodzie;</li> <li>• wskazuje miejsca, gdzie można znaleźć szczegółowe informacje o zawodzie.</li> </ul>
7.	<b>Zawodowy idol – Czy Picasso też był kiedyś dzieckiem?</b>	Wymienianie różnych grup zawodów, podawanie przykładów zawodów dla tych grup, opisywanie różnych dróg dojścia do nich oraz podstawowej specyfiki pracy w zawodach.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje krótką charakterystykę zawodu <i>artysta malarz</i>;</li> <li>• wymienia kilka cech psychofizycznych niezbędnych w tym zawodzie;</li> <li>• wskazuje miejsca, gdzie można znaleźć szczegółowe informacje o zawodzie.</li> </ul>
KLASA V			
8.	<b>Kucharz, kelner dwa bratanki, czyli o podobieństwie zawodów.</b>	Wymienianie różnych grup zawodów, podawanie przykładów zawodów dla tych grup, opisywanie różnych dróg dojścia do nich oraz podstawowej specyfiki pracy w zawodach.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia wybrane grupy zawodów;</li> <li>• podaje kilka przykładowych zawodów wchodzących w skład wskazanych grup;</li> <li>• wskazuje możliwości rozwoju w wybranych zawodach;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje źródła informacji o zawodach.</li> </ul>
9.	<b>Po co mi ta praca?</b>	Opisywanie, czym jest praca i jej znaczenie w życiu człowieka.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje funkcje pracy w życiu człowieka;</li> <li>• podaje korzyści wynikające z wykonywania pracy;</li> <li>• formułuje i ilustruje marzenia związane z przyszłą pracą.</li> </ul>
10.	<b>Zdrowy styl życia jako przygotowanie do pełnienia ról zawodowych.</b>	Podawanie czynników wpływających na wybory zawodowe.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia pojęcie zdrowy styl życia;</li> <li>• wymienia zasady zdrowego stylu życia;</li> <li>• podaje korzyści wynikające z prowadzenia zdrowego stylu życia;</li> <li>• wskazuje związki między prowadzeniem zdrowego stylu życia a możliwością podjęcia pracy w przyszłości, w kontekście wymagań zdrowotnych zawodów.</li> </ul>
11.	<b>Wybieram ten zawód, bo...</b>	Podawanie czynników wpływających na wybory zawodowe.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia czynniki, wpływające na wybór zawodu;</li> <li>• określa związek pomiędzy zawodem a czynnikami wpływającymi na jego wybór;</li> <li>• charakteryzuje wybrane zawody;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia interesujący go zawód.</li> </ul>
12.	<b>I ty możesz zostać MacGyver'em.</b>	Posługiwanie się przyborami, narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, czym jest kreatywność;</li> <li>• poszukuje w sposób indywidualny różnych rozwiązań;</li> <li>• poszukuje twórczych i niestandardowych zastosowań.</li> </ul>
13.	<b>Jak oszczędzić pierwszy milion?</b>	Wyjaśnianie roli pieniądza we współczesnym świecie i jego związku z pracą.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia skąd ludzie mają pieniądze;</li> <li>• opisuje różne sposoby pozyskiwania pieniędzy;</li> <li>• wymienia różne pojęcia związane z pieniędzmi;</li> <li>• wskazuje różnicę pomiędzy potrzebą a zachcianką;</li> <li>• określa swój własny cel związany z oszczędzaniem;</li> <li>• opisuje własne metody oszczędzania;</li> <li>• podejmuje decyzje finansowe.</li> </ul>
<b>KLASA VI</b>			
14.	<b>Kiedy zaczynamy się uczyć i kiedy kończymy?</b>	Wskazywanie różnych sposobów zdobywania wiedzy z wykorzystaniem przykładów oraz omawianie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia skojarzenia z pojęciem „proces uczenia się”;</li> </ul>

		indywidualnego sposobu nauki.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• znajduje różnice pomiędzy zdobywaniem wiedzy a ćwiczeniem umiejętności;</li> <li>• wymienia przykłady własne związane ze zdobywaniem wiedzy i ćwiczeniem umiejętności;</li> <li>• poznaje różne możliwości zdobywania wiedzy i ćwiczenia umiejętności;</li> <li>• rozpoznaje związek pomiędzy zdobywaniem wiedzy i ćwiczeniem umiejętności a zawodami;</li> <li>• wymienia znane i wybrane przez siebie sposoby na zdobywanie wiedzy i umiejętności.</li> </ul>
15.	<b>Jak uczyć się szybciej i efektywniej – mój indywidualny styl uczenia się.</b>	Wskazywanie różnych sposobów zdobywania wiedzy z wykorzystaniem przykładów oraz omawianie indywidualnego sposobu nauki.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznaje czynniki, które wskazują na proces uczenia się;</li> <li>• identyfikuje własny sposób zapamiętywania informacji;</li> <li>• wymienia sposoby pozyskiwania i zapamiętywania informacji;</li> <li>• rozpoznaje style uczenia się;</li> <li>• wyjaśnia związek między stylem uczenia się a dominującymi czynnościami wykonywanymi w różnych zawodach.</li> </ul>

16.	<b>Umiejętności – od przeszłości do przyszłości.</b>	Wskazywanie różnych sposobów zdobywania wiedzy z wykorzystaniem przykładów oraz omawianie indywidualnego sposobu nauki.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje sposoby zdobywania wiedzy o sobie i rozpoznawania swoich umiejętności;</li> <li>• wymienia własne umiejętności;</li> <li>• wskazuje umiejętności jakie chciałby opanować.</li> </ul>
17.	<b>Kolorowa podróż po świecie edukacji.</b>	Wskazywanie różnych sposobów zdobywania wiedzy z wykorzystaniem przykładów oraz omawianie indywidualnego sposobu nauki.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia umiejętności, które ma i które chce rozwijać;</li> <li>• wymienia sposoby nabywania wiedzy i umiejętności;</li> <li>• wskazuje miejsca, gdzie można zdobyć różne umiejętności;</li> <li>• wyjaśnia, kto i jak może pomóc w osiągnięciu/zdobywaniu umiejętności.</li> </ul>
18.	<b>Przedmioty, które lubię – jako drogowskazy zawodowe.</b>	Wskazywanie przedmiotów szkolnych, których uczeń lubi się uczyć.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• określa wartość wiedzy z przedmiotów, które lubi;</li> <li>• opisuje związek między wiedzą a światem zawodów;</li> <li>• wymienia korzyści wynikające z rozwijania własnej wiedzy.</li> </ul>
19.	<b>Gotowi? Trzy, dwa, jeden, SMART!</b>	Planowanie własnych działań (lub działań grupy) poprzez wskazywanie szczegółowych czynności	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia pojęcie celu oraz rozróżnia cel od marzenia;</li> <li>• stosuje metodę określania celu;</li> <li>• określa swój cel;</li> </ul>

		i zadań niezbędnych do realizacji celu.	• wyznacza poszczególne zadania prowadzące do celu.
--	--	---	---

Ad. 4 Klasy VII-VIII szkoły podstawowej

Lp.	Temat zajęć	Cel ogólny	Przewidziane efekty Uczeń:
KLASA VII			
1.	<b>Moje umiejętności – moje sukcesy.</b>	Rozpoznawanie własnych zasobów (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe oraz stan zdrowia).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• identyfikuje swoje sukcesy osiągnięte dzięki umiejętnościom;</li> <li>• dokonuje analizy posiadanych kompetencji (umiejętności, postaw i cech osobistych);</li> <li>• projektuje możliwości wykorzystania własnych sukcesów i posiadanych kompetencji na rynku pracy w przyszłości.</li> </ul>
2.	<b>Zdolności i uzdolnienia.</b>	Rozpoznawanie własnych zasobów (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe oraz stan zdrowia).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• posługuje się pojęciami: zdolny, uzdolniony;</li> <li>• uzasadnia znaczenie zdolności dla rozwoju osobistego i zawodowego;</li> <li>• wyjaśnia, w jaki sposób można rozwijać swoje zdolności;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• identyfikuje swoje zdolności w odniesieniu do rynku pracy.</li> </ul>
3.	<b>Ja w moich oczach.</b>	Rozpoznawanie własnych zasobów (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe oraz stan zdrowia).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, czym jest samoocena;</li> <li>• wymienia swoje mocne strony;</li> <li>• wskazuje wyróżniające go cechy, które wpływają na ich wybory zawodowe;</li> <li>• wymienia obszary (słabe strony), nad którymi powinien pracować oraz podaje na to sposoby, aby osiągnąć cel edukacyjno-zawodowy;</li> <li>• uzasadnia, jakie znaczenie ma wiedza o sobie w planowaniu kariery edukacyjno-zawodowej.</li> </ul>
4.	<b>Ja w oczach innych.</b>	Rozpoznawanie własnych zasobów (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe oraz stan zdrowia).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje swoje zasoby istotne dla projektowania przyszłości edukacyjno-zawodowej;</li> <li>• dokonuje syntezy informacji o sobie wynikających z autodiagnozy, ocen innych i innych źródeł;</li> <li>• przyjmuje informację zwrotną na swój temat;</li> <li>• dokonuje refleksji dotyczącej własnej osoby.</li> </ul>



5.	<b>Temperament jak z bajki.</b>	Rozpoznawanie własnych zasobów (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe oraz stan zdrowia).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, czym jest temperament;</li> <li>• wymienia rodzaje temperamentu;</li> <li>• charakteryzuje pod względem cech dany typ temperamentu;</li> <li>• uzasadnia, dlaczego temperament jest ważny przy podejmowaniu decyzji edukacyjno-zawodowych.</li> </ul>
6.	<b>Moje portfolio i e-portfolio.</b>	Dokonywanie syntezy przydatnych w planowaniu kariery edukacyjno-zawodowej informacji o sobie, wynikających z autodiagnozy, ocen innych osób oraz innych źródeł.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zbiera informacje o sobie przydatne w planowaniu kariery edukacyjno-zawodowej;</li> <li>• dokonuje syntezy tych informacji w formie portfolio;</li> <li>• charakteryzuje formy portfolio;</li> <li>• uzasadnia znaczenie portfolio.</li> <li>• korzysta z aplikacji komputerowych, przygotowując dokumenty i prezentacje;</li> <li>• przygotowuje e-portfolio.</li> </ul>
7.	<b>Czy i ja mogę być bohaterem?</b>	Rozpoznawanie własnych ograniczeń jako wyzwań w odniesieniu do planów edukacyjno-zawodowych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznaje swoje zasoby ze szczególnym uwzględnieniem własnych ograniczeń;</li> <li>• odkrywa, jak można wykorzystać własne</li> </ul>

			<p>ograniczenia jako wyzwania;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• planuje sposoby rozwijania swoich mocnych stron i radzenia sobie z własnymi ograniczeniami;</li> <li>• dokonuje analizy i syntezy przydatnych w planowaniu kariery edukacyjno-zawodowej informacji o stanie zdrowia, ograniczeniach i możliwościach.</li> </ul>
8.	<b>Ograniczenia czy możliwości?</b>	Rozpoznawanie własnych ograniczeń jako wyzwań w odniesieniu do planów edukacyjno-zawodowych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• weryfikuje prawdę i mity na temat osób z niepełnosprawnością;</li> <li>• wyjaśnia, co znaczy pojęcie przeciwwskazań zdrowotnych do wykonywania zawodu;</li> <li>• podaje przykłady schorzeń (ograniczeń zdrowotnych), które mogą być przeciwwskazaniami do wykonywania określonych zawodów;</li> <li>• wyjaśnia znaczenie oceny stanu zdrowia przed wyborem zawodu i podjęciem pracy;</li> <li>• analizuje wymagania dla wybranych zawodów pod</li> </ul>

			<p>kątem przeciwwskazań zdrowotnych;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje, kto podejmuje ostateczną decyzję o braku przeciwwskazań zdrowotnych do wykonywania wybranego zawodu;</li> <li>• wymienia typy szkół ponadpodstawowych, do których wymagane jest zaświadczenie lekarskie o braku przeciwwskazań zdrowotnych.</li> </ul>
9.	<b>Jakie wartości są dla mnie ważne?</b>	Charakteryzowanie wartości z uwzględnieniem wartości pracy i etyki zawodowej.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia różne wartości i wskazuje ich sens;</li> <li>• tworzy własną hierarchię wartości;</li> <li>• dokonuje wyborów, kierując się swoimi wartościami;</li> <li>• uzasadnia, dlaczego postępowanie zgodne z własnymi wartościami jest ważne w życiu i pracy.</li> </ul>
10.	<b>Rozpoznaję swoje aspiracje.</b>	Określanie aspiracji i potrzeb w zakresie własnego rozwoju i możliwych sposobów ich realizacji.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia pojęcie aspiracji;</li> <li>• charakteryzuje swoje aspiracje;</li> <li>• wymienia sposoby na pokonywanie przeszkód w dążeniu do zaspokojenia aspiracji.</li> </ul>

KLASA VIII

1.	<b>Zawody wokół nas.</b>	Wyszukiwanie i analizowanie informacji na temat zawodów oraz charakteryzowanie wybranych zawodów, uwzględniając składowych ich opisów, w tym dróg ich zdobywania.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje, gdzie szukać informacji o zawodach szkolnictwa zawodowego;</li> <li>• wymienia grupy zawodów;</li> <li>• przypisuje interesujące go zawody do grupy/obszaru i znajduje informacje na ich temat;</li> <li>• wskazuje różnorodne źródła wiedzy o zawodach i z nich korzysta.</li> </ul>
2.	<b>W jakich zawodach wykorzystam wiedzę z ...?</b>	Wyszukiwanie i analizowanie informacji na temat zawodów oraz charakteryzowanie wybranych zawodów z uwzględnieniem składowych ich opisów, w tym dróg ich zdobywania.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje poszczególne zawody ze szczególnym uwzględnieniem zadań, czynności i umiejętności zawodowych;</li> <li>• wskazuje zawody, w których przydatne są: wiedza i umiejętności zdobywane na zajęciach z poszczególnych przedmiotów;</li> <li>• wymienia źródła informacji o zawodach.</li> </ul>
3.	<b>Rzemiosło – alternatywą dla młodych zawodowców.</b>	Wyszukiwanie i analizowanie informacji na temat zawodów oraz	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia informacje o zawodach rzemieślniczych;</li> </ul>

		<p>charakteryzowanie wybranych zawodów z uwzględnieniem składowych ich opisów, w tym dróg ich zdobywania.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia zalety poszczególnych zawodów rzemieślniczych;</li> <li>• podaje nazwy przykładowych narzędzi służących rzemieślnikom do wytwarzania towarów i świadczenia usług;</li> <li>• wymienia umiejętności, zdolności lub cechy przydatne w zawodach rzemieślniczych;</li> <li>• charakteryzuje specyfikę kształcenia zawodowego.</li> </ul>
4.	<b>Nowe zawody na rynku pracy.</b>	<p>Wyszukiwanie i analizowanie informacji na temat zawodów oraz charakteryzowanie wybranych zawodów z uwzględnieniem składowych ich opisów, w tym dróg ich zdobywania.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (...) w zakresie następujących tematów: (...) praca (np. popularne zawody i związane z nimi czynności (...))1;</li> <li>• wymienia zawody, których nazwy w języku angielskim funkcjonują na naszym rynku pracy;</li> <li>• uzasadnia znaczenie języka angielskiego w kontekście poznania wybranych zawodów;</li> <li>• charakteryzuje zawód za pomocą słówek w języku angielskim;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• argumentuje własne zdanie na temat wybranego zawodu w języku angielskim.</li> </ul>
5-6.	<b>Autoprezentacja, czyli sztuka przedstawiania siebie.</b>	Dokonywanie autoprezentacji.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia pojęcie: autoprezentacja;</li> <li>• wymienia, co składa się na mowę niewerbalną;</li> <li>• uzasadnia znaczenie pierwszego wrażenia;</li> <li>• wymienia swoje mocne strony;</li> <li>• wyjaśnia, jak powinno dokonać się poprawnej autoprezentacji.</li> </ul>
1.	<b>W drogę z plecakiem</b>	Określanie aspiracji i potrzeb w zakresie własnego rozwoju i możliwych sposobów ich realizacji.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje swoje aspiracje;</li> <li>• wymienia sposoby na pokonywanie przeszkód w dążeniu do zaspokojenia aspiracji.</li> </ul>

8-9.	<b>Informacje w zasięgu ręki, czyli poznaję ofertę szkół ponadpodstawowych.</b>	Analizowanie kryteriów rekrutacyjnych do wybranych szkół w kontekście rozpoznanych własnych zasobów.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyszukuje ważne informacje w ofercie wybranej szkoły;</li> <li>• podaje, jakich informacji brakuje w analizowanej ofercie szkoły;</li> <li>• podaje przykłady, gdzie można uzupełnić informacje o szkołach;</li> <li>• opracowuje informacje na temat oferty szkół;</li> <li>• analizuje przygotowaną ofertę szkół pod względem możliwości jej wyboru.</li> </ul>
10.	<b>Diagnozowanie predyspozycji, zainteresowań zawodowych uczniów</b>	Rozmowy indywidualne z uczniami, karty obserwacji	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tworzy własną hierarchię wartości;</li> <li>• dokonuje wyborów, kierując się swoimi wartościami;</li> </ul>

Wychowawcy klas zobowiązani są do przeprowadzenia zajęć grupowych związanych tematycznie z obszarami: poznawanie własnych zasobów, świat zawodów i rynek pracy, rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie, planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno- zawodowych.

Doradca zawodowy:

.....

Zatwierdzam program na rok szkolny 2023/2024

.....