

## Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych ocen z języka angielskiego w klasie III

Zakres wiedzy i umiejętności	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
<p><u>Wiadomości</u> Gramatyka i słownictwo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nazwy przedmiotów codziennego użytku, konstrukcję określającą przynależność, konstrukcje I can ..., I like.. oraz pytania z krótkimi odpowiedziami Do you like (dogs)? Yes, I do. / No, I don't,</li> <li>- nazwy zabawek, przedmiotów związanych z sypialnią oraz technologią, pytania Where is / Where are..? oraz zdania z przymkami miejsca It's on the.. / next to.</li> <li>- codzienne czynności, pory dnia, przymyki miejsca, zdania twierdzące typu I (watch TV) in the... oraz zdania przeczące typu I don't (sleep) in the...oraz pytania o godzinę i informację o godzinie.</li> <li>- nazwy zwierząt i elementów krajobrazu, pytania tak/nie z krótkimi odpowiedziami, np. Is it (a flower)? Yes, it is. No, it isn't, oraz wskazywaniem przedmiotów This is... / These are...</li> <li>- nazwy warzyw, posiłków, napojów, zwroty Can I have..., please? Here you are, konstrukcje It is.. , There are..,</li> <li>- nazwy zawodów, pytania i krótkie odpowiedzi z czasownikiem be Is he /she a...? Yes, he /she is / No, he /she isn't oraz zdania z czasownikiem want I want to be a ...,</li> <li>- nazwy miejsc w mieście, przymyki miejsca oraz pytanie What can you see? wraz odpowiedzią I can see a... i podaniem położenia It's in front of / behind / next to the...,</li> <li>- nazwy czynności codziennych, godziny quarter past, half past, quarter to, forma 3 osoby He/ She (gets up) at... o'clock, oraz pytanie o godzinę What time is it?,</li> <li>- słowa opisujące twarze osób, zdania z czasownikiem have He's/She's got (fair hair).</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna niewielką liczbę podstawowych słówek i wyrażeń z wymienionych zakresów tematycznych</li> <li>• zna tylko podstawowe reguły gramatyczne z wymienionych struktur</li> <li>• w wymowie i w piśmie popełnia liczne błędy, co znacznie utrudnia komunikację</li> <li>• zadania leksykalno - gramatyczne zawierające wymienione słownictwo oraz struktury gramatyczne wykonuje powoli i/lub z pomocą innych osób</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna bardzo podstawowe słownictwo i wyrażenia z wymienionych zakresów tematycznych,</li> <li>• popełnia dość liczne błędy w ich wymowie i zapisie</li> <li>• zna znaczną część wymienionych struktur gramatyczno-leksykalnych jednak z trudem je potrafi wykorzystać w komunikacji</li> <li>• zadania leksykalno - gramatyczne zawierające wymienione słownictwo oraz struktury gramatyczne wykonuje powoli, ale samodzielnie</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna większość wprowadzonego słownictwa i wyrażeń i z reguły poprawnie je wymawia oraz zapisuje</li> <li>• zna prawie wszystkie wymienione struktury gramatyczno - leksykalne i często używa ich w komunikacji</li> <li>• zadania zawierające wymienione słownictwo oraz struktury gramatyczne wykonuje samodzielnie z nielicznymi usterkami</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna prawie wszystkie wprowadzone słówka i wyrażenia z wymienionych zakresów tematycznych, bezbłędnie je wymawia i zapisuje</li> <li>• zna wszystkie struktury gramatyczno-leksykalne zawierające wymienione słownictwo oraz struktury gramatyczne i nie popełnia błędów w zadaniach, z łatwością stosuje je w komunikacji</li> </ul>	<p>Uczeń spełnia kryteria na ocenę celującą jeśli zrealizował w stu procentach wymagania co do wiedzy i umiejętności.</p>

<p>He/She hasn't got (dark hair), oraz pytania 1 Who's that?; That's...</p>					
<p><b><u>Umiejętności receptywne</u></b> <b><u>(słuchanie/czytanie)</u></b></p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie niektóre proste polecenia nauczyciela i rzadko na nie reaguje,</li> <li>• w większości błędnie wskazuje elementy obrazków podczas słuchanych nagrań,</li> <li>• sporadycznie wykonuje niektóre gesty towarzyszące piosence, popełniając bardzo dużo błędów,</li> <li>• nie rozumie większości nagrań i historyjki obrazkowej,</li> <li>• z trudnością czyta pojedyncze wyrazy, zdania i krótkie teksty,</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie proste polecenia nauczyciela i próbuje na nie reagować,</li> <li>• wskazuje część elementów obrazków podczas słuchanych nagrań,</li> <li>• wykonuje niektóre gesty towarzyszące piosence,</li> <li>• częściowo rozumie słuchaną historyjkę obrazkową.</li> <li>• czyta niektóre wyrazy, zdania i krótkie teksty,</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie proste polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje,</li> <li>• wskazuje odpowiednie elementy obrazków podczas słuchanych nagrań,</li> <li>• wykonuje w większości właściwe gesty towarzyszące piosence,</li> <li>• w większości rozumie i odgrywa słuchaną historyjkę obrazkową za pomocą gestów, popełniając niewielkie błędy.</li> <li>• czyta wyrazy, zdania i krótkie teksty,</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie proste oraz bardziej złożone polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje,</li> <li>• wskazuje właściwe elementy obrazków podczas słuchania nagrań,</li> <li>• wykonuje odpowiednie gesty towarzyszące piosence,</li> <li>• rozumie i odgrywa słuchaną historyjkę obrazkową za pomocą gestów, nie popełniając błędów.</li> <li>• bez większych problemów czyta wyrazy, zdania i krótkie teksty,</li> </ul>	
<p><b><u>Umiejętności produktywne</u></b> <b><u>(pisanie/mówienie)</u></b></p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nie stara się pisać wyrazy oraz bardzo krótkie i proste zdania według wzoru lub robi to niechluj-</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• stara się pisać wyrazy i zdania oraz bardzo krótkie i proste zdania według wzoru, popełniając liczne błędy, nie zachowuj-</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pisze wyrazy i zdania oraz bardzo krótkie i proste zdania według wzoru, popełniając drobne błędy i zachowuj-</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pisze wyrazy oraz bardzo krótkie i proste zdania według wzoru, nie popełniając większych błędów,</li> </ul>	

	<p>nie.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• usiłuje odpowiadać na niektóre pytania nauczyciela dotyczące bieżącego materiału oraz nazywać przedmioty,</li> <li>• próbuje prowadzić krótkie rozmowy z wykorzystaniem poznanych zwrotów,</li> <li>• próbuje śpiewać piosenki i recytować rymowanki, popełniając bardzo dużo błędów.</li> <li>• udziela, pyta i prosi o informacje, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.</li> </ul>	<p>wując właściwej staranności.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące bieżącego materiału oraz nazywać przedmioty,</li> <li>• prowadzi krótkie rozmowy z wykorzystaniem poznanych zwrotów, popełniając dość dużo błędów,</li> <li>• stara się śpiewać piosenki z nagraniem i recytować rymowanki,</li> <li>• udziela, pyta i prosi o informacje, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.</li> </ul>	<p>ność w miarę swoich możliwości,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• w sposób w miarę zrozumiały odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące bieżącego materiału oraz nazywać przedmioty,</li> <li>• prowadzi krótkie rozmowy z wykorzystaniem poznanych zwrotów,</li> <li>• śpiewa piosenki z nagraniem i recytuje rymowanki, zachowując w miarę prawidłową wymowę,</li> <li>• udziela, pyta i prosi o informacje, popełniając drobne błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi</li> </ul>	<p>zachowując odpowiednią staranność.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• w sposób zrozumiały odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące bieżącego materiału oraz nazywać przedmioty</li> <li>• prowadzi krótkie rozmowy z wykorzystaniem poznanych zwrotów,</li> <li>• śpiewa piosenki samodzielnie lub z nagraniem i recytuje rymowanki, zachowując prawidłową wymowę i rytm,</li> <li>• w sposób płynny udziela, pyta i prosi o informacje, nie popełniając większych błędów .</li> </ul>	
--	--	---	---	---	--