

ZASADY OCENIANIA Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO W KLASACH I – III

1. Zasady oceniania z języków obcych są zgodne z zasadami oceniania wewnątrzszkolnego zawartymi w Statucie Szkoły.
2. W ramach oceniania przedmiotowego nauczyciel rozpoznaje poziom i postępy w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej i realizowanego przez nauczyciela programu nauczania uwzględniającego tą podstawę
3. Ocenianiu podlegają osiągnięcia edukacyjne ucznia tj. stan wiedzy i umiejętności uczniów oraz postępy czynione przez ucznia.
4. Wymagania edukacyjne są dostosowane do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia (m.in. na podstawie orzeczeń i opinii PPP).
5. Warunki i tryb uzyskania wyższych niż przewidywane ocen klasyfikacyjnych są uwzględnione w Statucie Szkoły.
6. Na zajęciach z języków obcych wprowadza się elementy oceniania kształtującego.
7. Do sprawdzania wiedzy, umiejętności i postępów edukacyjnych ucznia stosuje się takie narzędzia jak: prace pisemne tj.: testy umiejętności językowych, sprawdziany, wypowiedzi pisemne, kartkówki oraz wypowiedzi ustne, zadania praktyczne, projekty grupowe, aktywność pozalekcyjna (konkursy), dodatkowe, samodzielnie wykonane przez ucznia prace, praca na platformach edukacyjnych.
8. Zakres sprawdzianów i testów zapowiadany jest z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem poprzez wpis do dziennika elektronicznego, dokonywany przez nauczyciela oraz równoczesną informację ustną. Kartkówki obejmujące mały zakres materiału (np. z ostatniej lekcji lub wiadomości elementarne) nie muszą być zapowiadane. W przypadku nieobecności ucznia na lekcji jest on zobowiązany do napisania pracy kontrolnej w terminie ustalonym przez nauczyciela. Nauczyciel może nakazać uczniowi napisanie pracy kontrolnej bez uprzedniego umówienia się na konkretny termin, natychmiast po jego powrocie do szkoły, jeśli nieobecność ucznia nie była spowodowana długotrwałą chorobą i nie musi on nadrabiać zaległości.
9. Uczeń ma możliwość jednorazowej poprawy oceny ze sprawdzianu, testu w terminie ustalonym przez nauczyciela. Sam musi zgłosić chęć poprawy, a jeżeli tego nie uczyni, ocena pozostaje niepoprawiona.
10. Uczeń jest zobowiązany do noszenia na lekcje podręczników, ćwiczeń, zeszytów przedmiotowych. Ich brak jest równoznaczny z nieprzygotowaniem się ucznia do zajęć. Uczeń otrzymuje uwagę negatywną w zakresie wywiązywania się z obowiązków szkolnych, jeżeli taka sytuacja powtarza się z lekcji na lekcję.

Wymagania edukacyjne ogólne z j. angielskiego w klasa I-III

	POZIOM PODSTAWOWY		POZIOM PONADPODSTAWOWY		
	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNE	OCENA DOBRE	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
	NISKI STOPIEŃ	PODSTAWOWY STOPIEŃ	ŚREDNI STOPIEŃ	WYSOKI STOPIEŃ	
Wiadomości: środki językowe, fonetyka, ortografia,	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna ograniczoną liczbę podstawowych słów i wyrażeń, • popełnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie, • zna proste, elementarne struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna część wprowadzonych słów i wyrażeń, • popełnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie, • zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna większość wprowadzonych słów i wyrażeń, • zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia, • zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia, • poprawnie je zapisuje i wymawia, • zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, • popełnia sporadyczne błędy, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić. 	<p>Uczeń spełnia wymagania na ocenę celującą jeśli zrealizował w stu procentach wymagania co do wiedzy i umiejętności. Ponadto, uczeń wykazuje szczególne zainteresowanie przedmiotem po za szkołą np. czyta książeczki w j. angielskim, słucha lub ogląda materiały anglojęzyczne, pogłębia swoją wiedzę po przez tworzenie np. słowniczka, krótkiej historyjki, plakatów, prezentacji itp., które następnie prezentuje w klasie.</p>
Umiejętności	<p><i>Recepcja (odbiór)</i> Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumie polecenia nauczyciela, • w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie – rozumie pojedyncze słowa. • w niewielkim stopniu rozumie przeczytane zdania /historyjki. 	<p><i>Recepcja</i> Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumie polecenia nauczyciela, • częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie • częściowo rozumie przeczytane zdania / historyjki. 	<p><i>Recepcja</i> Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumie polecenia nauczyciela, • w większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie • w znacznym stopniu rozumie przeczytane zdania / historyjki 	<p><i>Recepcja</i> Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumie polecenia nauczyciela, • poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie, • rozumie przeczytane zdania /historyjki. 	

	<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • uczeń stosuje niewielki zakres słownictwa i struktur, • uczeń popełnia liczne błędy w wymowie 	<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • wypowiedzi nie są zbyt płynne • uczeń przekazuje i uzyskuje większość istotnych informacji, • uczeń stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi, • uczeń popełnia sporo błędów 	<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • uczeń stosuje adekwatne do tematu słownictwo i struktury, • uczeń popełnia nieliczne błędy w wymowie 	<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • wypowiedzi ucznia są płynne i mają odpowiednią długość, • uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie wymagane informacje, • wypowiedzi są logiczne i spójne, • uczeń stosuje bogate słownictwo i struktury, • uczeń popełnia sporadyczne błędy, które samodzielnie potrafi poprawić. 	
--	--	--	---	---	--