

WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY Z JEZYKA ANGIELSKIEGO W KLASIE VIII

| Treści nauczania zgodne z podstawą programową | OCENA DOPUSZCZAJĄCA | OCENA DOSTATECZNA | OCENA DOBRA | OCENA BARDZO DOBRA | OCENA CELUJĄCA |
|--|--|---|--|--|--|
| UCZEN: | | | | | |
| <p>ZAKRES LEKSYKALNY:</p> <p>Uczeń posługuje się zakresem środków językowych pozwalających mu na realizację działań językowych w wybranych aspektach następujących bloków tematycznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Człowiek • Miejsce zamieszkania • Życie prywatne • Edukacja • Żywnienie • Podróżowanie i turystyka • Kultura • Sport • Praca • Zakupy i usługi • Zdrowie • Nauka i technika • Świat przyrody • Życie społeczne <p>ZAKRES GRAMATYCZNY:</p> <p>1. Bezokolicznik i formy osobowe</p> <p>2. Czasowniki posiłkowe, np.</p> | <p>SŁOWNICTWO:</p> <p>Uczeń zna tylko niektóre spośród wprowadzonych:</p> <p>–cech wyglądu zewnętrznego, cech charakteru, sposobów spędzania wolnego czasu, zainteresowań oraz nazw relacji i konfliktów międzyludzkich,</p> <p>–nazw pomieszczeń i wyposażenia domu, słownictwa związanego z życiem w mieście i na wsi, przewodzątką oraz wynajmowaniem mieszkania</p> <p>–słów i zwrotów związanych z życiem szkolnym, planami na przyszłość, wymarzeniami zawodami, problemami w pracy,</p> <p>–określeń pogody, zjawisk, nazw form ukształtowania terenu, problemów środowiska naturalnego,</p> <p>–nazw wydarzeń kulturalnych,</p> <p>–zwrotów koniecznych do porozumiewania się w sklepie, podróży, w pracy,</p> | <p>SŁOWNICTWO:</p> <p><u>Zna i z podpowiedzią stosuje</u> materiał leksykalny z zakresu:</p> <p>–cech wyglądu zewnętrznego, cech charakteru, sposobów spędzania wolnego czasu, zainteresowań oraz nazw relacji i konfliktów międzyludzkich,</p> <p>–nazw pomieszczeń i wyposażenia domu, słownictwa związanego z życiem w mieście i na wsi, przewodzątką oraz wynajmowaniem mieszkania</p> <p>–słów i zwrotów związanych z życiem szkolnym, planami na przyszłość, wymarzeniami zawodami, problemami w pracy,</p> <p>–określeń pogody, zjawisk, nazw form ukształtowania terenu, problemów środowiska naturalnego,</p> <p>–nazw wydarzeń kulturalnych,</p> <p>–zwrotów koniecznych do porozumiewania się w</p> | <p>SŁOWNICTWO:</p> <p><u>Zna i z drobną pomocą stosuje</u> materiał leksykalny z zakresu:</p> <p>–cech wyglądu zewnętrznego, cech charakteru, sposobów spędzania wolnego czasu, zainteresowań oraz nazw relacji i konfliktów międzyludzkich,</p> <p>–nazw pomieszczeń i wyposażenia domu, słownictwa związanego z życiem w mieście i na wsi, przewodzątką oraz wynajmowaniem mieszkania</p> <p>–słów i zwrotów związanych z życiem szkolnym, planami na przyszłość, wymarzeniami zawodami, problemami w pracy,</p> <p>–określeń pogody, zjawisk, nazw form ukształtowania terenu, problemów środowiska naturalnego,</p> <p>–nazw wydarzeń kulturalnych,</p> <p>–zwrotów koniecznych do porozumiewania się w</p> | <p>SŁOWNICTWO:</p> <p><u>Zna i niemal bezbłędnie stosuje</u> materiał leksykalny z zakresu:</p> <p>–cech wyglądu zewnętrznego, cech charakteru, sposobów spędzania wolnego czasu, zainteresowań oraz nazw relacji i konfliktów międzyludzkich,</p> <p>–nazw pomieszczeń i wyposażenia domu, słownictwa związanego z życiem w mieście i na wsi, przewodzątką oraz wynajmowaniem mieszkania</p> <p>–słów i zwrotów związanych z życiem szkolnym, planami na przyszłość, wymarzeniami zawodami, problemami w pracy,</p> <p>–określeń pogody, zjawisk, nazw form ukształtowania terenu, problemów środowiska naturalnego,</p> <p>–nazw wydarzeń kulturalnych,</p> | <p>Uczeń zrealizował w stu procentach wymagania co do wiedzy i umiejętności, biegle posługuje się zdobytą wiedzą, stosując ją w sytuacjach nietypowych i problemowych, twórczo rozwija własne uzdolnienia.</p> |

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| <p><i>be, do</i></p> <p>3. Czasowniki modalne:</p> <ul style="list-style-type: none"> • can, could, may, might, must, should, ought to, shall, <p>4. Tryb rozkazujący,</p> <p>5. Czasowniki regularne,</p> <p>6. Imiesłów czynny i bierny,</p> <p>7. Czasowniki wyrażające stany i czynności,</p> <p>8. Czasowniki złożone (<i>phrasal verbs</i>),</p> <p>9. Czasy gramatyczne:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Present Simple, • Present Continuous, • Present Perfect, • Present Perfect Continuous, • Past Simple, . • Past Continuous, • Past Perfect, • Future Simple, <p>10. Konstrukcja „be going to”,</p> <p>11. Konstrukcja „have to”,</p> <p>12. Konstrukcja „would like to”,</p> <p>13. Konstrukcja „used to”,</p> <p>RZECZOWNIK</p> <p>1. Rzeczowniki policzalne i niepoliczalne,</p> <p>2. Liczba mnoga regularna i nieregularna,</p> <p>3. Forma dzierżawcza,</p> <p>4. Rzeczowniki złożone,</p> <p>PRZEDIMEK</p> <p>1. Przedimek nieokreślony, określony, zerowy,</p> <p>PRZYMIOTNIK</p> <p>1. Stopniowanie regularne</p> | <p>podczas wizyty u lekarza,</p> <p>–zwrotów służących do opisu najnowszych technologii,</p> <p>Poznane słownictwo zapisuje poprzez odwzorowanie.</p> <p>GRAMATYKA:</p> <p>Zna <u>część</u> wprowadzonych struktur gramatycznych, popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań.</p> <p>SŁUCHANIE:</p> <p><u>Z dużą pomocą nauczyciela</u> wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu słuchanego:</p> <p>–słucha i powtarza nowe słownictwo,</p> <p>–uzupełnia luki w zdaniach brakującymi wyrazami,</p> <p>–określa, czy podane zdania są zgodne z treścią nagrania,</p> <p>–udziela krótkich odpowiedzi na pytania do nagrania.</p> <p>Popełnia bardzo liczne błędy w zadaniach na słuchanie, rozumie pojedyncze słowa o dużym stopniu pospolitości.</p> <p>CZYTANIE:</p> <p><u>Z dużą pomocą nauczyciela</u></p> | <p>sklepie, podróży, w pracy, podczas wizyty u lekarza,</p> <p>–zwrotów służących do opisu najnowszych technologii,</p> <p>GRAMATYKA:</p> <p><u>Częściowo poprawnie</u> stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach, samodzielnie buduje zdania krótkie, kilkuwyrazowe</p> <p>SŁUCHANIE:</p> <p><u>Z pomocą nauczyciela</u> wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu słuchanego:</p> <p>–słucha i powtarza nowe słownictwo,</p> <p>–uzupełnia luki w zdaniach brakującymi wyrazami,</p> <p>–określa, czy podane zdania są zgodne z treścią nagrania,</p> <p>–udziela krótkich odpowiedzi na pytania do nagrania,</p> <p>–uzupełnia wypowiedź brakującymi informacjami na podstawie nagrania.</p> <p>Popełnia błędy w zadaniach na słuchanie, rozumie pojedyncze zdania w typowych sytuacjach.</p> <p>CZYTANIE:</p> | <p>sklepie, podróży, w pracy, podczas wizyty u lekarza,</p> <p>–zwrotów służących do opisu najnowszych technologii,</p> <p>GRAMATYKA:</p> <p><u>Popelniając nieliczne błędy samodzielnie:</u> buduje zdania proste i złożone, konstruuje pytania i przeczenia, w większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach</p> <p>SŁUCHANIE:</p> <p><u>Samodzielnie</u> wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu słuchanego:</p> <p>–słucha i powtarza nowe słownictwo,</p> <p>–uzupełnia luki w zdaniach brakującymi wyrazami,</p> <p>–określa, czy podane zdania są zgodne z treścią nagrania,</p> <p>–udziela krótkich odpowiedzi na pytania do nagrania,</p> <p>–uzupełnia wypowiedź brakującymi informacjami na podstawie nagrania.</p> <p>Popełnia drobne błędy w zadaniach na słuchanie, rozumie większość słuchanego tekstu.</p> | <p>–zwrotów koniecznych do porozumiewania się w sklepie, podróży, w pracy, podczas wizyty u lekarza,</p> <p>–zwrotów służących do opisu najnowszych technologii,</p> <p>GRAMATYKA:</p> <p><u>Samodzielnie:</u> Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach, konstruuje pytania ogólne i szczegółowe, przeczenia, rozpoznaje konstrukcje gramatyczne w zadaniach zamkniętych i otwartych, parafrazuje zdania</p> <p>SŁUCHANIE:</p> <p><u>Samodzielnie</u> wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu słuchanego:</p> <p>–słucha i powtarza nowe słownictwo,</p> <p>–uzupełnia luki w zdaniach brakującymi wyrazami,</p> <p>–określa, czy podane zdania są zgodne z treścią nagrania,</p> <p>–udziela krótkich odpowiedzi na pytania do nagrania,</p> <p>–uzupełnia wypowiedź brakującymi</p> |
|---|---|--|--|--|

| | | | | |
|---|---|--|---|--|
| <p>i nieregularne używane do porównań w stopniu równym, wyższym i najwyższym,</p> <p>2. Użycie przymiotników <i>so, such, how</i> i <i>what</i>,</p> <p>3. Przymiotniki dzierżawcze,</p> <p>PRZYSŁÓWEK</p> <p>1. Stopniowanie regularne i nieregularne</p> <p>2. Przysłówki <i>too</i> i <i>enough</i>,</p> <p>3. Miejsce przysłówka w zdaniu,</p> <p>ZAIMEK</p> <p>1. Zaimki osobowe, dzierżawcze, zwrotne, wskazujące, pytające, względne, zaimki <i>one / ones</i></p> <p>LICZEBNIK</p> <p>1. Liczebniki główne, porządkowe,</p> <p>PRZYIMEK</p> <p>1. Przyimki określające miejsce, kierunek, odległość,</p> <p>2. Przyimki określające czas,</p> <p>3. Przyimki przyczyny,</p> <p>4. Przyimki sposobu,</p> <p>SPÓJNIK</p> <p>Spójniki, np. <i>and, or, because, if, unless, while, before, so</i></p> <p>SKŁADNIA</p> <p>1. Zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasach:</p> <p>2. Zdania rozkazujące,</p> <p>3. Zdania z podmiotem <i>it</i>.,</p> <p>4. Zdania z podmiotem <i>there</i>,</p> <p>5. Zdania z dwoma dopełnieniami,</p> <p>6. Zdania w stronie biernej w czasach: Present Simple,</p> | <p>wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu pisanego:</p> <p>–określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu,</p> <p>–dobiera odpowiedzi do pytań,</p> <p>–udziela krótkich odpowiedzi na pytania (<i>Yes / No</i>)</p> <p>– uzupełnia luki w zdaniach podanymi wyrazami,</p> <p>– uzupełnia luki w wyrazach brakującymi literami.</p> <p>Rozumie w tekście czytany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite. W bardzo ograniczonym stopniu rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów. Popelnia bardzo liczne błędy w zadaniach sprawdzających umiejętność czytania ze zrozumieniem.</p> <p>MÓWIENIE I PISANIE:</p> <p>– często niewłaściwie reaguje na polecenia</p> <p>– bardzo prostymi zdaniami zdawkowo opisuje osoby i przedmioty, popełniając liczne błędy</p> <p>– zdawkowo opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia opinie, popełniając liczne błędy</p> | <p><u>Z pomocą nauczyciela</u></p> <p>wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu pisanego:</p> <p>–określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu,</p> <p>–dobiera odpowiedzi do pytań,</p> <p>–udziela krótkich odpowiedzi na pytania (<i>Yes / No</i>)</p> <p>– uzupełnia zdania informacjami z tekstu,</p> <p>– uzupełnia luki w zdaniach podanymi wyrazami,</p> <p>– udziela odpowiedzi na pytania.</p> <p>Rozumie w tekście czytany pojedyncze zdania stosowane w typowych sytuacjach. Rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów. Popelnia liczne błędy w zadaniach sprawdzających umiejętność czytania ze zrozumieniem.</p> <p>MÓWIENIE I PISANIE:</p> <p>- na ogół poprawnie reaguje na polecenia nauczyciela,</p> <p>- odpowiada pojedynczymi wyrazami lub krótkimi zdaniami,</p> <p>- podczas wypowiedzi popełnia liczne błędy gramatyczne oraz ortograficzne,</p> <p>- samodzielnie buduje krótkie, kilkuwyrazowe zdania,</p> | <p>CZYTANIE:</p> <p><u>Samodzielnie</u> wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu pisanego:</p> <p>–określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu,</p> <p>–dobiera odpowiedzi do pytań,</p> <p>–udziela krótkich odpowiedzi na pytania (<i>Yes / No</i>)</p> <p>– uzupełnia zdania informacjami z tekstu,</p> <p>– uzupełnia luki w zdaniach podanymi wyrazami,</p> <p>– udziela odpowiedzi na pytanie</p> <p>Rozumie przeczytany tekst. Popelnia nieliczne błędy w zadaniach sprawdzających umiejętność czytania ze zrozumieniem.</p> <p>MÓWIENIE I PISANIE:</p> <p>- poprawnie reaguje na polecenia,</p> <p>- rozpoczyna, podtrzymuje i kończy rozmowę,</p> <p>- uzyskuje i podaje informacje,</p> <p>- wyraża swoje myśli, uczucia, opinie, uzasadnia je,</p> <p>- opisuje osoby, przedmioty, zjawiska, porównuje,</p> <p>- wyraża nakazy i zakazy, udziela rad, ostrzega, stawia warunek,</p> <p>- buduje zdania złożone,</p> | <p>informacjami na podstawie nagrania. Sporadycznie popełnia błędy w zadaniach na słuchanie, rozumie treść nagrania.</p> <p>CZYTANIE:</p> <p><u>Samodzielnie</u> wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu pisanego:</p> <p>–określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu,</p> <p>–dobiera odpowiedzi do pytań,</p> <p>–udziela krótkich odpowiedzi na pytania (<i>Yes / No</i>)</p> <p>– uzupełnia zdania informacjami z tekstu,</p> <p>– uzupełnia luki w zdaniach podanymi wyrazami,</p> <p>– udziela odpowiedzi na pytanie</p> <p>Rozumie przeczytany tekst. Popelnia sporadyczne błędy w zadaniach sprawdzających umiejętność czytania ze zrozumieniem.</p> <p>MÓWIENIE I PISANIE:</p> <p>- poprawnie reaguje na polecenia nauczyciela,</p> <p>- rozpoczyna, podtrzymuje i kończy konwersację,</p> |
|---|---|--|---|--|

| | | | | | |
|---|---|--|--|---|--|
| <p>Present Perfect, Past Simple, Future Simple, 7. Konstrukcje z <i>have / get something done</i> 8. Pytania pośrednie, np. 9. Zdania w mowie zależnej z czasownikami <i>say, tell, ask</i>, 10. Zdania współrzędnie złożone, 11. Zdania podrzędnie złożone:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przydawkowe, • okolicznikowe: <ul style="list-style-type: none"> – celu, – czasu, – miejsca, – porównawcze, – przyczyny, – skutku, – warunku (typu 0, I, II, III), <p>12. Konstrukcje bezokolicznikowe i gerundialne, 13. Zdania wykrzyknikowe.</p> | <p>– z trudem uczestniczy w rozmowie, - popełniając liczne błędy uzyskuje i przekazuje informacje, zdawkowo wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, wyraża swoje upodobania i pyta o upodobania rozmówcy – popełniając liczne błędy, przekazuje w języku obcym niektóre informacje sformułowane w języku polskim i obcym - popełniając liczne błędy, przekazuje w języku obcym niektóre informacje zawarte w materiałach audiowizualnych oraz sformułowane w języku polskim i obcym</p> | <p>- wyraża swoje upodobania, opinię, - przeprasza, dziękuje i prosi - ostrzega, udziela rad, wyraża nakazy i zakazy, - opisuje umiejętności, – częściowo bezbłędnie przekazuje w języku obcym niektóre informacje zawarte w materiałach audiowizualnych oraz sformułowane w języku polskim i obcym</p> | <p>pytania, przeczenia, popełnia nieliczne błędy w mowie i w piśmie, potrafi je poprawić, - popełniając nieliczne błędy tworzy krótkie i dłuższe wypowiedzi pisemne, - na ogół bezbłędnie przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach audiowizualnych oraz sformułowane w języku polskim i obcym,</p> | <p>- wyrażą swoje myśli, uczucia, upodobania, uzasadnia opinie, - prosi, dziękuje, przeprasza, uzyskuje informacje, - opisuje osoby, przedmioty, zjawiska, porównuje, - tworzy krótkie wypowiedzi ustne oraz pisemne, - poprawnie i samodzielnie tworzy dłuższe wypowiedzi pisemne (email, blog), – bezbłędnie przekazuje w języku obcym wszystkie informacje zawarte w materiałach audiowizualnych oraz sformułowane w języku polskim i obcym</p> | |
|---|---|--|--|---|--|