

Przedmiotowe zasady oceniania z historii w klasach 4-8 w Szkole Podstawowej
im .J. Bema w Laskowce Chorąskiej

Wymagania na poszczególne stopnie:

- 1) celujący - uczeń zrealizował w stu procentach wymagania na ocenę bardzo dobrą zarówno w pierwszym jak i w drugim półroczu.
- 2) bardzo dobry - uczeń w stopniu zaawansowanym opanował treści kształcenia, posiada wszystkie umiejętności warsztatowe, samodzielnie i twórczo rozwiązuje polecane zadania i samodzielnie formułuje opinie;
- 3) dobry - uczeń w stopniu średnio zaawansowanym opanował treści kształcenia, posiada podstawowe umiejętności warsztatowe, samodzielnie rozwiązuje polecane zadania, z niewielką pomocą nauczyciela formułuje adekwatne do tematu lekcji opinie;
- 4) dostateczny - uczeń w stopniu podstawowym opanował treści kształcenia, posiada podstawowe umiejętności warsztatowe, z pomocą nauczyciela rozwiązuje polecane zadania, z dużą pomocą nauczyciela formułuje opinie;
- 5) dopuszczający - uczeń w stopniu mniej niż podstawowym opanował treści kształcenia, posiada minimalne umiejętności, ze znaczną pomocą nauczyciela rozwiązuje polecane zadania, nie potrafi formułować własnych opinii lub są to opinie ogólnikowe, obiegowe, formułowane nieporadnie.

Ocena śródroczna i roczna nie jest średnią arytmetyczną otrzymanych ocen częściowych.

II. Uczeń jest zobowiązany do przynoszenia na każdą lekcję podręczników, ćwiczeń, zeszytów przedmiotowych. Ich brak jest równoznaczny z nieprzygotowaniem do zajęć, co skutkuje uwagą negatywną w zakresie wywiązywania się z obowiązków szkolnych.

III. Uczeń otrzymuje do wglądu na lekcji wszystkie ocenione sprawdziany i kartkówki.

IV. Pozostałe zasady oceniania, nieuwzględnione w powyższych punktach, reguluje Statut Szkoły.

V. Elementy oceniania kształtującego na historii:

a) po ukończeniu każdego działu

nauczyciel informuje uczniów, na które treści należy zwrócić większą uwagę.

b) Po ukończeniu szczególnie trudnego działu lub wyjątkowo obszernej części materiału

uczniowie w wyznaczonym czasie w ramach powtórki dokonują samodzielnie krótkiej charakterystyki wybranych przez nauczyciela treści z podręcznika w formie sprawdzianu bez oceny. Po sprawdzeniu otrzymują opis swoich błędów i braków do dalszej pracy pod nadzorem rodziców lub opiekunów. W razie potrzeby taki sprawdzian zostaje powtórzony. Po ustalonym terminie następuje sprawdzenie tej wiedzy na ocenę i każdy uczeń oddaje potem oba sprawdziany podpisane przez rodziców lub opiekunów.

Zasady oceniania kształtującego:

- ☒ jest ściśle powiązane ze skutecznym planowaniem,
- ☒ koncentruje się na tym, w jaki sposób uczniowie się uczą,
- ☒ jest istotne podczas realizacji całego procesu dydaktycznego od planowania po ocenę osiągnięć,
- ☒ ma oddziaływanie emocjonalne,
- ☒ wpływa na motywację ucznia,
- ☒ kieruje uwagę na kryteria sukcesu (na co będę zwracał uwagę?) już na etapie planowania,
- ☒ daje uczniom konstruktywne wskazówki, jak mogą poprawić swoje wyniki i w jaki sposób mogą się rozwijać,
- ☒ wspomaga samoocenę,
- ☒ uczy samodzielności uczenia się i współodpowiedzialności za wyniki osiągnięte w procesie edukacji
- ☒ odnosi się do wszystkich kategorii osiągnięć.

VI. W przypadku wprowadzenia w szkole czasowego lub stałego nauczania w systemie hybrydowym lub zdalnym odpowiednie regulaminy oceniania dostosowane do danego systemu.