

Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych ocen z języka angielskiego w klasie II

Zakres wiedzy i umiejętności	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
<p>Wiadomości</p> <p>Gramatyka i słownictwo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - literowanie, - nazwy zabawek oraz przedmiotów związanych z urodzinami, pytania How many...? It's a.. oraz konstrukcję There is / There are., - słowa określające pogodę, pory roku, a także What's the Feather like...? It's.. Is it ... in the (north)?, - nazwy ubrań, kolorów i materiałów oraz I've got..., I'm wearing..., It's..., Put on..., It's made of., - nazwy mebli oraz części domu, liczby 1-20 oraz There is..., Where's ..? (He)'s in the.. , I'm in the..., - umiejętności oraz I can.. , I can't., Can you (swim)? ,I/He/She can (swim). I/He/She can't (cook), - nazwy kolorów, części ciała, nazwy zwierząt hodowlanych i występujących dziko oraz I'm (yellow and white). I've got (two legs). What am I?, (A duck) can (swim). Can (a cow) (fly)? Yes, it can. No, it can't. It can (dive). It can't (fly), - nazwy jedzenia oraz There's (chicken) and (salad), I like (salad). I don't like (cheese)., I'm (hungry), What's your favourite (salty) food? Do you like (salad)? Yes, I do. No, I don't, - nazwy przedmiotów związanych ze sportem, liczby 1-20 oraz How many (helmets)? (Twelve.)?, I've got (a board game). I haven't got (a counter), Have you got (a paddle)? Yes, I have. No, I haven't, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna niewielką liczbę podstawowych słówek i wyrażeń z wymienionych zakresów tematycznych • zna tylko podstawowe reguły gramatyczne z wymienionych struktur • w wymowie i w piśmie popełnia liczne błędy, co znacznie utrudnia komunikację • zadania leksykalno - gramatyczne zawierające wymienione słownictwo oraz struktury gramatyczne wykonuje powoli i/lub z pomocą innych osób 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna bardzo podstawowe słownictwo i wyrażenia z wymienionych zakresów tematycznych, • popełnia dość liczne błędy w ich wymowie i zapisie • zna znaczną część wymienionych struktur gramatyczno-leksykalnych jednak z trudem je potrafi wykorzystać w komunikacji • zadania leksykalno - gramatyczne zawierające wymienione słownictwo oraz struktury gramatyczne wykonuje powoli, ale samodzielnie 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna większość wprowadzonego słownictwa i wyrażeń i z reguły poprawnie je wymawia oraz zapisuje • zna prawie wszystkie wymienione struktury gramatyczno - leksykalne i często używa ich w komunikacji • zadania zawierające wymienione słownictwo oraz struktury gramatyczne wykonuje samodzielnie z nielicznymi usterkami 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna prawie wszystkie wprowadzone słówka i wyrażenia z wymienionych zakresów tematycznych, bezbłędnie je wymawia i zapisuje • zna wszystkie struktury gramatyczno-leksykalne zawierające wymienione słownictwo oraz struktury gramatyczne i nie popełnia błędów w zadaniach, z łatwością stosuje je w komunikacji 	<p>Uczeń spełnia kryteria na ocenę celującą jeśli zrealizował w stu procentach wymagania co do wiedzy i umiejętności.</p>

<p>Umiejętności receptywne (słuchanie/czytanie)</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumie niektóre proste polecenia nauczyciela i rzadko na nie reaguje, • w większości błędnie wskazuje elementy obrazków podczas słuchanych nagrań, • sporadycznie wykonuje niektóre gesty towarzyszące piosenkom, popełniając bardzo dużo błędów, • nie rozumie większości nagrań i historyjki obrazkowej, • czyta pojedyncze wyrazy i zdania 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumie proste polecenia nauczyciela i próbuje na nie reagować, • wskazuje część elementów obrazków podczas słuchanych nagrań, • wykonuje niektóre gesty towarzyszące piosenkom, • częściowo rozumie słuchaną historyjkę obrazkową. • czyta niektóre wyrazy i zdania 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumie proste polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje, • wskazuje odpowiednie elementy obrazków podczas słuchanych nagrań, • wykonuje w większości właściwe gesty towarzyszące, • w większości rozumie i odgrywa słuchaną historyjkę obrazkową za pomocą gestów, popełniając niewielkie błędy. • czyta wyrazy i zdania 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumie proste oraz bardziej złożone polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje, • wskazuje właściwe elementy obrazków podczas słuchania nagrań, • wykonuje odpowiednie gesty towarzyszące piosenkom, • rozumie i odgrywa słuchaną historyjkę obrazkową za pomocą gestów, nie popełniając błędów, • bez większych problemów czyta wyrazy i zdania 	
<p>Umiejętności produktywne (pisanie/mówienie)</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nie stara się pisać wyrazów oraz bardzo krótkich i prostych zdań według wzoru lub robi to niechlujnie, • niektóre pytania nauczyciela dotyczące bieżącego materiału oraz nazywać przedmioty, popełniając bardzo dużo błędów: 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • stara się pisać wyrazy i zdania, oraz bardzo krótkie i proste zdania według wzoru, popełniając liczne błędy, nie zachowując właściwej staranności. • odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące bieżącego 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pisze wyrazy i zdania oraz bardzo krótkie i proste zdania według wzoru, popełniając drobne błędy i zachowując staranność w miarę swoich możliwości. • w sposób w miarę zrozumiały odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące bieżącego 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pisze wyrazy oraz bardzo krótkie i proste zdania według wzoru, nie popełniając większych błędów, zachowując odpowiednią staranność, • w sposób zrozumiały odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące 	

	<ul style="list-style-type: none"> • próbuje śpiewać piosenki i recytować rymowanki, popełniając bardzo dużo błędów. • udziela, pyta i prosi o informacje, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. 	<p>materiału i nazywa przedmioty , popełniając dość dużo błędów,</p> <ul style="list-style-type: none"> • stara się śpiewać piosenki z nagraniem i recytować rymowanki, • udziela, pyta i prosi o informacje, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. 	<p>materiału, nazywa przedmioty,</p> <ul style="list-style-type: none"> • śpiewa piosenki z nagraniem i recytuje rymowanki, zachowując w miarę prawidłową wymowę, • udziela, pyta i prosi o informacje, popełniając drobne błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi 	<p>bieżącego materiału, nazywając przedmiot y,</p> <ul style="list-style-type: none"> • śpiewa piosenki samodzielnie lub z nagraniem i recytuje rymowanki, zachowując prawidłową wymowę i rytm, • w sposób płynny udziela, pyta i prosi o informacje. 	
--	--	---	--	---	--