

Szkoła Podstawowa im. Gen. Józefa Bema
w Laskówce Chorąskiej

INNOWACJA PEDAGOGICZNA
m e t o d y c z n a

W ŚWIECIE EMOCJI

Joanna Podgórska

Data wprowadzenia: 01.09.2023r.

Data zakończenia: 31.05.2024r.

Założenia ogólne

Adresatami innowacji są uczniowie klasy V, Szkoły Podstawowej im. Gen. J. Bema w Laskówce Chorąskiej.

Czas realizacji innowacji obejmuje okres od 01.09.2023r. do 31.05.2024r. w roku szkolnym 2023/2024.

Zajęcia realizowane będą jako element zajęć obowiązkowych (godziny wychowawcze).

Zaplanowano do realizacji 20 spotkań.

Motywacja wprowadzenia innowacji

Innowacja "**W świecie emocji**" jest moją odpowiedzią na trudności uczniów w nazywaniu, rozpoznawaniu i radzeniu sobie z emocjami. Na podstawie przeprowadzonych diagnoz, obserwacji oraz dotychczasowego doświadczenia zauważyłam, że uczniowie borykają się ze sporymi problemami związanymi z właściwym radzeniem sobie z emocjami i ich akceptacją. Niniejsza innowacja ma na celu ułatwić im pokonanie tych trudności, ucząc podstawowej wiedzy w tym zakresie z wykorzystywaniem prostych zabaw, metod aktywizujących i nowoczesnych technologii.

Opis innowacji

W ramach innowacji nauczyciel będzie wprowadzał uczniów w świat emocji w sposób spójny, rozpoczynając od podstawowej wiedzy związanej z właściwym rozpoznawaniem i nazywaniem emocji. W tym celu przeprowadzonych zostanie 5 spotkań, podczas których uczniowie zostaną zapoznani z sześcioma podstawowymi emocjami, nauczą się je rozpoznawać i nazywać. W drugiej części innowacji nauczyciel zrealizuje 15 spotkań, na których uprzednio zdobyta wiedza, zostanie wykorzystana w praktyce. Uczniowie w różnorodny sposób będą mogli przećwiczyć umiejętność nazywania towarzyszących im emocji, aby finalnie być ich świadomymi i potrafić je zaakceptować, a tym samym właściwie na nie odpowiadać.

W ramach części „Nazywam i rozpoznaję emocje” grupa zrealizuje następujące ćwiczenia:

1. Układamy emocje
2. Emocje w sieci 3.
Lustreczko
4. W kreskówkach też się złością!
5. Co czujemy, gdy...?

W ramach części drugiej „Akceptuję emocje”, uczniowie zrealizują następujące zadania:

1. Kto się cieszy, ten skacze do góry!
2. Detektywi!
 3. Pamiętnik uczy systematyczności!
 4. Jestem, więc czuję.
 5. Widzę, słyszę i czuję!
 6. Co czuje mysz?
 7. Tu czuję smutek, a tam szczęście.
8. Żywimy się emocjami.
9. Zapachy.
10. Ludzkie magnesy.

Cel, metody i formy pracy

Jako cel nadrzędny przyjmuję się zwiększenie świadomości uczniów na temat emocji. Rozwinięcie zainteresowania wnętrzem, swoimi odczuciami, ich genezą oraz możliwościami radzenia sobie z napotykanymi emocjami. Stała i systematyczna nauka nazywania poszczególnych emocji, ich identyfikowania i uświadamiania sobie, że są one potrzebne i naturalne, wpłynie pozytywnie na dalszy rozwój osobowości uczniów, oraz poprawi ich samoocenę. Innowacja zakłada zarówno pracę w grupie jak i indywidualną. Uczniowie będą realizowali zadania z wykorzystaniem różnorodnych metod pracy (np. drama, pogadanka, dyskusja, burza mózgów, metoda projektów).

Przewidywane efekty i osiągnięcia

Uczniowie:

- Zdobędą wiedzę oraz usystematyzują ją w sposób kreatywny.
- Rozwiną umiejętności społeczne i komunikacyjne.
- Nauczą się systematycznej pracy nad własnym rozwojem oraz uzmysłwią sobie jej wpływ na osiągnięte przez nich efekty.
- Będą mieli możliwość zwiększenia swojej

samooceny. Nauczyciel:

- Poprzez realizację zadań, pozna uczniów oraz przekona się jak w sposób konstruktywny można wspomóc ich w samodzielnej pracy nad swoim rozwojem.
- Będzie mógł pogłębić nie tylko wiedzę uczniów w danym temacie, lecz również ich motywację wewnętrzną.
- Rozwinie umiejętność łączenia różnych metod pracy w celu osiągnięcia zamierzonych efektów.

Placówka:

- Promocja Placówki poprzez działania informacyjne o realizowanej innowacji.
- Poprawa wyników edukacyjnych uczniów.
- Rozwój w zakresie propagowania innowacyjnych rozwiązań w procesie uczenia się i nauczania.

Ewaluacja

W celu uzyskania informacji zwrotnej nauczyciel przeprowadzi:

- rozmowy z uczniami na temat realizowanych zadań,

- rozmowy z rodzicami oraz analizę ich spostrzeżeń dotyczących realizowanej innowacji,
- obserwację uczniów,
- rozmowy z pozostałymi nauczycielami pracującymi w klasie.