

## WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY Z JEZYKA ANGIELSKIEGO W KLASIE VII

Treści nauczania zgodne z podstawą programową	OCENA				
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	CELUJĄCA
<b>UCZEŃ:</b>					
<b>ZAKRES TEMATYCZNY:</b> <b>Człowiek</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dane osobowe</li> <li>• wygląd zewnętrzny</li> <li>• ubrania</li> <li>• cechy charakteru</li> <li>• uczucia i emocje</li> </ul> <b>Miejsce zamieszkania</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• części domu</li> <li>• meble i wyposażenie</li> <li>• przymiotniki</li> <li>• przymiotki</li> <li>• rodzaje domów</li> <li>• położenie</li> <li>• życie w mieście i na wsi</li> </ul> <b>Życie prywatne</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rodzina</li> <li>• etapy życia</li> <li>• czynności codzienne</li> <li>• czas wolny</li> <li>• małżeństwo i związki</li> <li>• konflikty i problemy</li> <li>• święta i uroczystości</li> </ul> <b>Edukacja</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedmioty szkolne</li> <li>• typy szkół</li> <li>• miejsca w szkole</li> <li>• przybory i sprzęty</li> <li>• pracownicy szkoły i uczniowie</li> </ul>	<b>SŁOWNICTWO:</b> <u>Zna tylko niektóre</u> spośród wprowadzonych: –nazw ubrań, obuwia i dodatków, –słownictwa służącego do opisu wyglądu zewnętrznego, –form spędzania wolnego czasu, –etapów życia człowieka, –codziennych czynności, –przymiotników opisujących uczucia i charakter, –typów domów i mieszkań –pomieszczeń i ich wyposażenia –obowiązków domowych, –typów szkół, –przedmiotów szkolnych, przyborów i sprzętów –słownictwa związanego z życiem szkolnym, –słownictwa związanego z zagrożeniami i ochroną środowiska naturalnego, –słownictwa związanego z krajobrazem, fauną i florą, –form aktywności fizycznej, –nazw problemów zdrowotnych i sposobów	<b>SŁOWNICTWO:</b> <u>Zna i z podpowiedzią stosuje</u> materiał leksykalny z zakresu: –nazw ubrań, obuwia i dodatków, –słownictwa służącego do opisu wyglądu zewnętrznego, –form spędzania wolnego czasu, –etapów życia człowieka, –codziennych czynności, –przymiotników opisujących uczucia i charakter, –typów domów i mieszkań –pomieszczeń i ich wyposażenia –obowiązków domowych, –typów szkół, –przedmiotów szkolnych, przyborów i sprzętów –słownictwa związanego z życiem szkolnym, –słownictwa związanego z zagrożeniami i ochroną środowiska naturalnego, –słownictwa związanego z krajobrazem, fauną i florą, –form aktywności fizycznej, –nazw problemów zdrowotnych i sposobów ich leczenia, służby	<b>SŁOWNICTWO:</b> <u>Zna i z drobną pomocą stosuje</u> materiał leksykalny z zakresu: –nazw ubrań, obuwia i dodatków, –słownictwa służącego do opisu wyglądu zewnętrznego, –form spędzania wolnego czasu, –etapów życia człowieka, –codziennych czynności, –przymiotników opisujących uczucia i charakter, –typów domów i mieszkań –pomieszczeń i ich wyposażenia –obowiązków domowych, –typów szkół, –przedmiotów szkolnych, przyborów i sprzętów –słownictwa związanego z życiem szkolnym, –słownictwa związanego z zagrożeniami i ochroną środowiska naturalnego, –słownictwa związanego z krajobrazem, fauną i florą, –form aktywności fizycznej, –nazw problemów zdrowotnych i sposobów ich leczenia, służby	<b>SŁOWNICTWO:</b> <u>Zna i niemal bezbłędnie stosuje</u> materiał leksykalny z zakresu: –nazw ubrań, obuwia i dodatków, –słownictwa służącego do opisu wyglądu zewnętrznego, –form spędzania wolnego czasu, –etapów życia człowieka, –codziennych czynności, –przymiotników opisujących uczucia i charakter, –typów domów i mieszkań –pomieszczeń i ich wyposażenia –obowiązków domowych, –typów szkół, –przedmiotów szkolnych, przyborów i sprzętów –słownictwa związanego z życiem szkolnym, –słownictwa związanego z zagrożeniami i ochroną środowiska naturalnego, –słownictwa związanego z krajobrazem, fauną i florą, –form aktywności fizycznej, –nazw problemów	Uczeń zrealizował w stu procentach wymagania co do wiedzy i umiejętności, biegłe posługuje się zdobytą wiedzą, stosując ją w sytuacjach nietypowych i problemowych, twórczo rozwija własne uzdolnienia.

<ul style="list-style-type: none"> <li>• oceny i egzaminy</li> <li>• życie szkolne</li> <li>• przymiotniki</li> </ul> <p><b>Świat przyrody</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• krajobraz</li> <li>• kierunki świata</li> <li>• pogoda</li> <li>• zwierzęta</li> <li>• części ciała zwierząt</li> <li>• rośliny</li> <li>• kłęski żywiołowe</li> <li>• zagrożenia i ochrona środowiska</li> </ul> <p><b>Podróżowanie i turystyka</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• transport</li> <li>• podróżowanie</li> <li>• zakwaterowanie</li> <li>• ekwipunek</li> <li>• wakacje</li> <li>• wskazywanie drogi</li> </ul> <p><b>Żywnienie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• żywność i napoje</li> <li>• ilość i opakowania</li> <li>• przy stole</li> <li>• przymiotniki opisujące żywność</li> <li>• posiłki</li> <li>• przygotowanie potraw</li> <li>• w restauracji</li> </ul> <p><b>Zdrowie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kontuzje i problemy zdrowotne</li> <li>• narządy wewnętrzne</li> <li>• służba zdrowia</li> <li>• leczenie</li> </ul>	<p>ich leczenia, służby zdrowia,</p> <p>–wyrażeń związanych z pytaniem o drogę i udzielaniem wskazówek,</p> <p>–nazw środków transportu, rodzajów zakwaterowania,</p> <p>–słownictwa związanego z kupowaniem biletów,</p> <p>–słownictwa związanego ze świętami Bożego Narodzenia,</p> <p>–słownictwa związanego z Nowym Rokiem,</p> <p>–słownictwa związanego ze świętami Wielkanocnymi,</p> <p>–wyrażeń przyimkowych,</p> <p>–słów/wyrażeń związanych z aktywnością fizyczną,</p> <p>–nazw artykułów spożywczych i grup produktów spożywczych,</p> <p>–nazw pojemników i wyróżników ilościowych.</p> <p>Poznane słownictwo zapisuje poprzez odwzorowanie.</p> <p><b>GRAMATYKA:</b> <u>Ze znaczną pomocą nauczyciela:</u> –stosuje czasy <i>Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Past Continuous,</i></p> <p>–tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z zastosowaniem tych</p>	<p>zdrowia,</p> <p>–wyrażeń związanych z pytaniem o drogę i udzielaniem wskazówek,</p> <p>–nazw środków transportu, rodzajów zakwaterowania,</p> <p>–słownictwa związanego z kupowaniem biletów,</p> <p>–słownictwa związanego ze świętami Bożego Narodzenia,</p> <p>–słownictwa związanego z Nowym Rokiem,</p> <p>–słownictwa związanego ze świętami Wielkanocnymi,</p> <p>–wyrażeń przyimkowych,</p> <p>–słów/wyrażeń związanych z aktywnością fizyczną,</p> <p>–nazw artykułów spożywczych i grup produktów spożywczych, nazw pojemników i wyróżników ilościowych.</p> <p>Poznane słownictwo zapisuje z wieloma błędami.</p> <p><b>GRAMATYKA:</b> <u>Z pomocą nauczyciela:</u> –stosuje czasy <i>Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Past Continuous,</i></p> <p>–tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z zastosowaniem tych czasów,</p> <p>–stosuje przysłówki częstotliwości,</p> <p>–stosuje właściwe przyimki czasu,</p>	<p>zdrowia,</p> <p>–wyrażeń związanych z pytaniem o drogę i udzielaniem wskazówek,</p> <p>–nazw środków transportu, rodzajów zakwaterowania,</p> <p>–słownictwa związanego z kupowaniem biletów,</p> <p>–słownictwa związanego ze świętami Bożego Narodzenia,</p> <p>–słownictwa związanego z Nowym Rokiem,</p> <p>–słownictwa związanego ze świętami Wielkanocnymi,</p> <p>–wyrażeń przyimkowych,</p> <p>–słów/wyrażeń związanych z aktywnością fizyczną,</p> <p>–nazw artykułów spożywczych i grup produktów spożywczych, nazw pojemników i wyróżników ilościowych.</p> <p>Poznane słownictwo zapisuje z nielicznymi błędami.</p> <p><b>GRAMATYKA:</b> <u>Popelniając nieliczne błędy samodzielnie:</u> –stosuje czasy <i>Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Past Continuous,</i></p> <p>–tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z zastosowaniem tych czasów,</p> <p>–stosuje przysłówki częstotliwości,</p>	<p>zdrowotnych i sposobów ich leczenia, służby zdrowia,</p> <p>–wyrażeń związanych z pytaniem o drogę i udzielaniem wskazówek,</p> <p>–nazw środków transportu, rodzajów zakwaterowania,</p> <p>–słownictwa związanego z kupowaniem biletów,</p> <p>–słownictwa związanego ze świętami Bożego Narodzenia,</p> <p>–słownictwa związanego z Nowym Rokiem,</p> <p>–słownictwa związanego ze świętami Wielkanocnymi,</p> <p>–wyrażeń przyimkowych,</p> <p>–słów/wyrażeń związanych z aktywnością fizyczną,</p> <p>–nazw artykułów spożywczych i grup produktów spożywczych, nazw pojemników i wyróżników ilościowych.</p> <p>Poznane słownictwo zapisuje niemal bezbłędnie.</p> <p><b>GRAMATYKA:</b> <u>Samodzielnie:</u> –stosuje czasy <i>Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Past Continuous,</i></p> <p>–tworzy zdania twierdzące, przeczące i</p>	
--	--	---	--	---	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>• zdrowy tryb życia</li> <li>• uzależnienia</li> </ul> <p><b>ZAKRES GRAMATYCZNY:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• czasowniki to be, have got</li> <li>• czas Present Simple</li> <li>• czas Present Continuous</li> <li>• czasowniki wyrażające czynności i stany</li> <li>• konstrukcje z formą gerund i bezkolicznikiem</li> <li>• czas Past Simple</li> <li>• czas Past Continuous</li> <li>• czas Present Perfect</li> <li>• wyrażanie przyszłości (Future Simple, konstrukcja “be going to”)</li> <li>• przyimki miejsca i czasu</li> <li>• liczba mnoga rzeczowników</li> <li>• some, any, zaimki wskazujące</li> <li>• stopniowanie przymiotników i przysłówków,</li> <li>• przedimki a/an, the</li> <li>• czasowniki modalne: should, must/mustn't, have to, can</li> <li>• zaimki osobowe, formy dzierżawcze, zaimki zwrotne i wzajemne</li> <li>• rzeczowniki policzalne i niepoliczalne</li> <li>• tryb rozkazujący</li> <li>• zdania warunkowe typu 0, I, II</li> </ul>	<p>czasów,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– stosuje przysłówki częstotliwości,</li> <li>– stosuje właściwe przyimki czasu,</li> <li>– stosuje czas <i>Present Perfect</i>,</li> <li>– używa przedimków (określony i nieokreślony),</li> <li>– rozpoznaje zdania warunkowe typu 0 i I, II</li> <li>– stosuje czasowniki modalne</li> <li>– stosuje formę gerund i bezokolicznik,</li> <li>– wskazuje w zdaniach wyrażenia <i>some, any, no, every</i>,</li> <li>– tworzy przymiotniki w stopniu wyższym i najwyższym,</li> <li>– próbuje stosować konstrukcje: <i>as ... as, not so/as ... as</i>,</li> <li>– grupuje rzeczowniki wg kategorii policzalne i niepoliczalne,</li> <li>– stosuje określniki ilościowe: <i>a lot (of), some, any, many, much</i>,</li> <li>– stosuje tryb rozkazujący.</li> </ul> <p><b>SŁUCHANIE:</b>  <u>Z dużą pomocą nauczyciela</u> wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu słuchanego:  – słucha i powtarza nowe słownictwo,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– stosuje czas <i>Present Perfect</i>,</li> <li>– stosuje poprawną formę czasów <i>Present Perfect</i> i <i>Past Simple</i>,</li> <li>– porównuje użycie czasów <i>Present Perfect</i> i <i>Past Simple</i>,</li> <li>– używa przedimków (określony i nieokreślony),</li> <li>– stosuje określenia czasu: <i>for, since, just, already, never, ever, yet</i>,</li> <li>– stosuje poprawną formę czasu <i>Future Simple</i>, konstrukcji <i>be going to</i>,</li> <li>– stosuje poprawną formę czasu <i>Present Continuous</i> do wyrażania przyszłości,</li> <li>– rozpoznaje zdania warunkowe typu 0 i I, II</li> <li>– stosuje spójnik <i>unless</i>.</li> <li>– stosuje czasowniki modalne</li> <li>– używa właściwych form czasowników modalnych w zdaniach,</li> <li>– stosuje formę gerund i bezokolicznik,</li> <li>– wskazuje w zdaniach wyrażenia <i>some, any, no, every</i>,</li> <li>– uzupełnia luki w zdaniach za pomocą <i>so, such (a/an), what (a/an), how</i>,</li> <li>– tworzy przymiotniki w stopniu wyższym i najwyższym,</li> <li>– stosuje konstrukcje: <i>as ... as, not so/as ... as</i>,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– stosuje właściwe przyimki czasu,</li> <li>– stosuje czas <i>Present Perfect</i>,</li> <li>– stosuje poprawną formę czasów <i>Present Perfect</i> i <i>Past Simple</i>,</li> <li>– porównuje użycie czasów <i>Present Perfect</i> i <i>Past Simple</i>,</li> <li>– używa przedimków (określony i nieokreślony),</li> <li>– stosuje określenia czasu: <i>for, since, just, already, never, ever, yet</i>,</li> <li>– stosuje poprawną formę czasu <i>Future Simple</i>, konstrukcji <i>be going to</i>,</li> <li>– stosuje poprawną formę czasu <i>Present Continuous</i> do wyrażania przyszłości,</li> <li>– dokonuje korekty zdań,</li> <li>– rozpoznaje zdania warunkowe typu 0 i I, II</li> <li>– stosuje spójnik <i>unless</i>,</li> <li>– stosuje czasowniki modalne</li> <li>– używa właściwych form czasowników modalnych w zdaniach,</li> <li>– zastępuje wyróżnione części zdań właściwymi czasownikami modalnym,</li> <li>– stosuje formę gerund i bezokolicznik,</li> <li>– wskazuje w zdaniach wyrażenia <i>some, any, no, every</i>,</li> <li>– uzupełnia luki w zdaniach za pomocą <i>so, such (a/an)</i>,</li> </ul>	<p>pytające z zastosowaniem tych czasów,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– stosuje przysłówki częstotliwości,</li> <li>– stosuje właściwe przyimki czasu,</li> <li>– stosuje czas <i>Present Perfect</i>,</li> <li>– stosuje poprawną formę czasów <i>Present Perfect</i> i <i>Past Simple</i>,</li> <li>– porównuje użycie czasów <i>Present Perfect</i> i <i>Past Simple</i>,</li> <li>– używa przedimków (określony i nieokreślony),</li> <li>– stosuje określenia czasu: <i>for, since, just, already, never, ever, yet</i>,</li> <li>– stosuje poprawną formę czasu <i>Future Simple</i>, konstrukcji <i>be going to</i>,</li> <li>– stosuje poprawną formę czasu <i>Present Continuous</i> do wyrażania przyszłości,</li> <li>– dokonuje korekty zdań,</li> <li>– rozpoznaje zdania warunkowe typu 0 i I, II</li> <li>– stosuje spójnik <i>unless</i>,</li> <li>– stosuje czasowniki modalne</li> <li>– używa właściwych form czasowników modalnych w zdaniach,</li> <li>– zastępuje wyróżnione części zdań właściwymi czasownikami modalnym,</li> <li>– stosuje formę gerund i</li> </ul>
--	---	---	--	---

<p>–uzupełnia luki w zdaniach brakującymi wyrazami, –określa, czy podane zdania są zgodne z treścią nagrania, –udziela krótkich odpowiedzi na pytania do nagrania. Popelnia bardzo liczne błędy w zadaniach na słuchanie, rozumie pojedyncze słowa o dużym stopniu pospolitości.</p> <p><b>CZYTANIE:</b> <u>Z dużą pomocą nauczyciela</u> wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu pisanego: –określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu, –dobiera odpowiedzi do pytań, –udziela krótkich odpowiedzi na pytania (<i>Yes / No</i>) – uzupełnia luki w zdaniach podanymi wyrazami, – uzupełnia luki w wyrazach brakującymi literami. Rozumie w tekście czytany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite. W bardzo ograniczonym stopniu rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów. Popelnia bardzo liczne błędy w zadaniach</p>	<p>–stosuje przymiotniki przed rzeczownikami we właściwej kolejności, –grupuje rzeczowniki wg kategorii policzalne i niepoliczalne, –stosuje określniki ilościowe: <i>a lot (of), lots (of), (a) few, (a) little, some, any, many, much,</i> –stosuje tryb rozkazujący.</p> <p><b>SŁUCHANIE:</b> <u>Z pomocą nauczyciela</u> wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu słuchanego: –słucha i powtarza nowe słownictwo, –uzupełnia luki w zdaniach brakującymi wyrazami, –określa, czy podane zdania są zgodne z treścią nagrania, –udziela krótkich odpowiedzi na pytania do nagrania, –uzupełnia wypowiedź brakującymi informacjami na podstawie nagrania. Popelnia błędy w zadaniach na słuchanie, rozumie pojedyncze zdania w typowych sytuacjach.</p> <p><b>CZYTANIE:</b> <u>Z pomocą nauczyciela</u> wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu pisanego: –określa, czy podane zdania</p>	<p><i>what (a/an), how,</i> –tworzy przymiotniki w stopniu wyższym i najwyższym, –próbuję stosować konstrukcje: <i>as ... as, not so/as ... as,</i> –stosuje przymiotniki przed rzeczownikami we właściwej kolejności, –grupuje rzeczowniki wg kategorii policzalne i niepoliczalne, –stosuje określniki ilościowe: <i>a lot (of), lots (of), (a) few, (a) little, some, any, many, much,</i> –stosuje tryb rozkazujący.</p> <p><b>SŁUCHANIE:</b> <u>Samodzielnie</u> wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu słuchanego: –słucha i powtarza nowe słownictwo, –uzupełnia luki w zdaniach brakującymi wyrazami, –określa, czy podane zdania są zgodne z treścią nagrania, –udziela krótkich odpowiedzi na pytania do nagrania, –uzupełnia wypowiedź brakującymi informacjami na podstawie nagrania. Popelnia drobne błędy w zadaniach na słuchanie, rozumie większość słuchanego tekstu.</p>	<p>bezokolicznik, –wskazuje w zdaniach wyrażenia <i>some, any, no, every,</i> –uzupełnia luki w zdaniach za pomocą <i>so, such (a/an), what (a/an), how,</i> –tworzy przymiotniki w stopniu wyższym i najwyższym, –próbuję stosować konstrukcje: <i>as ... as, not so/as ... as,</i> –stosuje przymiotniki przed rzeczownikami we właściwej kolejności, –grupuje rzeczowniki wg kategorii policzalne i niepoliczalne, –stosuje określniki ilościowe: <i>a lot (of), lots (of), (a) few, (a) little, some, any, many, much,</i> –stosuje tryb rozkazujący.</p> <p><b>SŁUCHANIE:</b> <u>Samodzielnie</u> wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu słuchanego: –słucha i powtarza nowe słownictwo, –uzupełnia luki w zdaniach brakującymi wyrazami, –określa, czy podane zdania są zgodne z treścią nagrania, –udziela krótkich odpowiedzi na pytania do nagrania, –uzupełnia wypowiedź brakującymi informacjami na podstawie nagrania. Popelnia drobne błędy w zadaniach na słuchanie, rozumie większość słuchanego tekstu.</p>	<p>–wskazuje w zdaniach wyrażenia <i>some, any, no, every,</i> –uzupełnia luki w zdaniach za pomocą <i>so, such (a/an), what (a/an), how,</i> –tworzy przymiotniki w stopniu wyższym i najwyższym, –próbuję stosować konstrukcje: <i>as ... as, not so/as ... as,</i> –stosuje przymiotniki przed rzeczownikami we właściwej kolejności, –grupuje rzeczowniki wg kategorii policzalne i niepoliczalne, –stosuje określniki ilościowe: <i>a lot (of), lots (of), (a) few, (a) little, some, any, many, much,</i> –stosuje tryb rozkazujący.</p> <p><b>SŁUCHANIE:</b> <u>Samodzielnie</u> wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu słuchanego: –słucha i powtarza nowe słownictwo, –uzupełnia luki w zdaniach brakującymi wyrazami, –określa, czy podane zdania są zgodne z treścią nagrania, –udziela krótkich odpowiedzi na pytania do</p>
---	---	---	--	---

	<p>sprawdzających umiejętność czytania ze zrozumieniem.</p> <p><b>MÓWIENIE I PISANIE:</b> W zakresie wypowiedzi pisemnych i ustnych: –z dużą trudnością stosuje zwroty używane podczas opisywania zainteresowań, prowadzenia i podtrzymywania rozmowy, pytania o informacje i udzielania informacji, przeproszania i reagowania na przeprosiny, składania życzeń, gratulacji, wyrażania reakcji emocjonalnych, pytania o pozwolenie, wydawania poleceń i zakazów, pytania o drogę, podróżowania, zamawiania jedzenia, określania samopoczucia. –z dużą trudnością tworzy kilkudzaniowe wypowiedzi pisemne: email (opis osoby, odpowiedź na ogłoszenie, zaproszenie, udzielanie rad), wpis na forum, pocztówka z wakacji, wpis na blogu. Wypowiedzi te zawierają bardzo liczne błędy ortograficzne, gramatyczne i składniowe, które w</p>	<p>są zgodne z treścią tekstu, –dobiera odpowiedzi do pytań, –udziela krótkich odpowiedzi na pytania (<i>Yes / No</i>) – uzupełnia zdania informacjami z tekstu, – uzupełnia luki w zdaniach podanymi wyrazami, – udziela odpowiedzi na pytania. Rozumie w tekście czytany pojedyncze zdania stosowane w typowych sytuacjach. Rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów. Popelnia liczne błędy w zadaniach sprawdzających umiejętność czytania ze zrozumieniem.</p> <p><b>MÓWIENIE I PISANIE:</b> W zakresie wypowiedzi pisemnych i ustnych: –z trudnością stosuje zwroty używane podczas opisywania zainteresowań, prowadzenia i podtrzymywania rozmowy, pytania o informacje i udzielania informacji, przeproszania i reagowania na przeprosiny, składania życzeń, gratulacji, wyrażania reakcji emocjonalnych, pytania o pozwolenie, wydawania poleceń i zakazów, pytania o drogę, podróżowania, zamawiania jedzenia,</p>	<p><b>CZYTANIE:</b> <u>Samodzielnie</u> wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu pisanego: –określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu, –dobiera odpowiedzi do pytań, –udziela krótkich odpowiedzi na pytania (<i>Yes / No</i>) – uzupełnia zdania informacjami z tekstu, – uzupełnia luki w zdaniach podanymi wyrazami, – udziela odpowiedzi na pytanie Rozumie przeczytany tekst. Popelnia nieliczne błędy w zadaniach sprawdzających umiejętność czytania ze zrozumieniem.</p> <p><b>MÓWIENIE I PISANIE:</b> W zakresie wypowiedzi pisemnych i ustnych: –stosuje zwroty używane podczas opisywania zainteresowań, prowadzenia i podtrzymywania rozmowy, pytania o informacje i udzielania informacji, przeproszania i reagowania na przeprosiny, składania życzeń, gratulacji, wyrażania reakcji emocjonalnych, pytania o pozwolenie, wydawania poleceń i zakazów, pytania</p>	<p>nagrania, –uzupełnia wypowiedź brakującymi informacjami na podstawie nagrania. Sporadycznie popełnia błędy w zadaniach na słuchanie, rozumie treść nagrania.</p> <p><b>CZYTANIE:</b> <u>Samodzielnie</u> wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu pisanego: –określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu, –dobiera odpowiedzi do pytań, –udziela krótkich odpowiedzi na pytania (<i>Yes / No</i>) – uzupełnia zdania informacjami z tekstu, – uzupełnia luki w zdaniach podanymi wyrazami, – udziela odpowiedzi na pytanie Rozumie przeczytany tekst. Popelnia sporadyczne błędy w zadaniach sprawdzających umiejętność czytania ze zrozumieniem.</p> <p><b>MÓWIENIE I PISANIE:</b> W zakresie wypowiedzi pisemnych i ustnych: –stosuje zwroty używane</p>	
--	--	--	---	--	--

	<p>znacznym stopniu utrudniają komunikację,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-komunikuje się z dużą trudnością z powodu błędnej wymowy i intonacji oraz nieznamomości wymienionych struktur leksykalnych i gramatycznych,</li> <li>-uzyskuje i przekazuje tylko pojedyncze informacje.</li> </ul>	<p>określania samopoczucia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-z trudnością tworzy wypowiedzi pisemne: email (opis osoby, odpowiedź na ogłoszenie, zaproszenie, udzielanie rad), wpis na forum, pocztówka z wakacji, wpis na blogu. Wypowiedzi te zawierają liczne błędy ortograficzne, gramatyczne i składniowe, które w niewielkim stopniu zakłócają komunikację,</li> <li>-porozumiewa się popełniając błędy w wymowie i intonacji oraz poznanych strukturach leksykalnych i gramatycznych,</li> <li>-uzyskuje i przekazuje tylko część wymaganych informacji.</li> </ul>	<p>o drogę, podróżowania, zamawiania jedzenia, określania samopoczucia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-tworzy wypowiedzi pisemne: email (opis osoby, odpowiedź na ogłoszenie, zaproszenie, udzielanie rad), wpis na forum, pocztówka z wakacji, wpis na blogu. Wypowiedzi te zawierają błędy ortograficzne, gramatyczne i składniowe, które nie zakłócają komunikacji,</li> <li>-porozumiewa się popełniając nieliczne błędy w wymowie i intonacji oraz poznanych strukturach leksykalnych i gramatycznych,</li> <li>-uzyskuje i przekazuje większość wymaganych informacji.</li> </ul>	<p>podczas opisywania zainteresowań, prowadzenia i podtrzymywania rozmowy, pytania o informacje i udzielania informacji, przepraszenia i reagowania na przeprosiny, składania życzeń, gratulacji, wyrażania reakcji emocjonalnych, pytania o pozwolenie, wydawania poleceń i zakazów, pytania o drogę, podróżowania, zamawiania jedzenia, określania samopoczucia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-tworzy wypowiedzi pisemne: email (opis osoby, odpowiedź na ogłoszenie, zaproszenie, udzielanie rad), wpis na forum, pocztówka z wakacji, wpis na blogu. Wypowiedzi te zawierają pojedyncze błędy ortograficzne, gramatyczne i składniowe, które nie zakłócają komunikacji,</li> <li>-porozumiewa się popełniając pojedyncze błędy w wymowie i intonacji oraz poznanych strukturach leksykalnych i gramatycznych,</li> <li>-uzyskuje i przekazuje wszystkie wymagane informacje.</li> </ul>	
--	---	---	--	---	--

