

## WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY Z JEZYKA ANGIELSKIEGO W KLASIE VI

Treści nauczania zgodne z podstawą programową	OCENA				
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	CELUJĄCA
<b>UCZEŃ:</b>					
<p><b>ZAKRES TEMATYCZNY:</b></p> <p><b>Człowiek</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dane personalne</li> <li>• cechy charakteru</li> <li>• zainteresowania</li> <li>• wygląd zewnętrzny</li> <li>• uczucia i emocje</li> </ul> <p><b>Dom</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• obowiązki domowe</li> <li>• miejsce zamieszkania</li> <li>• typy mieszkań i domów</li> <li>• pomieszczenia w domu i ich wyposażenie</li> </ul> <p><b>Życie rodzinne i towarzyskie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• cele życiowe</li> <li>• formy spędzania wolnego czasu</li> <li>• czynności życia codziennego</li> <li>• dobre maniery</li> </ul> <p><b>Żywnienie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• artykuły spożywcze</li> <li>• przygotowywanie posiłków</li> <li>• opisywanie jedzenia</li> </ul> <p><b>Zakupy i usługi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rodzaje sklepów</li> <li>• towary</li> </ul> <p>sprzedawanie i kupowanie</p>	<p><b>SŁOWNICTWO:</b></p> <p><u>Zna tylko niektóre</u> spośród wprowadzonych:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–rodzajów budynków,</li> <li>–przymiotników wyrażających uczucia i emocje,</li> <li>–przymiotników miejsca</li> <li>–form spędzania czasu wolnego,</li> <li>–form aktywności fizycznej,</li> <li>–nazw problemów zdrowotnych i sposobów ich leczenia,</li> <li>–sposobów udzielania porad zdrowotnych</li> <li>–sposobów wyrażania preferencji, współczucia</li> <li>–zwrotów/wyrażeń służących do proszenia o pomoc i jej oferowania,</li> <li>–zwrotów/wyrażeń używanych podczas zakupów,</li> <li>–słownictwa związanego z nowymi technologiami,</li> <li>–typów domów i mieszkań</li> <li>–pomieszczeń i ich wyposażenia</li> <li>–obowiązków domowych.</li> </ul> <p>Poznane słownictwo zapisuje poprzez odwzorowanie.</p>	<p><b>SŁOWNICTWO:</b></p> <p><u>Zna i z podpowiedzią stosuje</u> materiał leksykalny z zakresu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–rodzajów budynków,</li> <li>–przymiotników wyrażających uczucia i emocje,</li> <li>–przymiotników miejsca</li> <li>–form spędzania czasu wolnego,</li> <li>–form aktywności fizycznej,</li> <li>–nazw problemów zdrowotnych i sposobów ich leczenia,</li> <li>–sposobów udzielania porad zdrowotnych</li> <li>–sposobów wyrażania preferencji, współczucia</li> <li>–zwrotów/wyrażeń służących do proszenia o pomoc i jej oferowania,</li> <li>–zwrotów/wyrażeń używanych podczas zakupów,</li> <li>–słownictwa związanego z nowymi technologiami,</li> <li>–typów domów i mieszkań</li> <li>–pomieszczeń i ich wyposażenia</li> <li>–obowiązków domowych.</li> </ul> <p>Poznane słownictwo zapisuje z wieloma błędami.</p>	<p><b>SŁOWNICTWO:</b></p> <p><u>Zna i z drobną pomocą stosuje</u> materiał leksykalny z zakresu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–rodzajów budynków,</li> <li>–przymiotników wyrażających uczucia i emocje,</li> <li>–przymiotników miejsca</li> <li>–form spędzania czasu wolnego,</li> <li>–form aktywności fizycznej,</li> <li>–nazw problemów zdrowotnych i sposobów ich leczenia,</li> <li>–sposobów udzielania porad zdrowotnych</li> <li>–sposobów wyrażania preferencji, współczucia</li> <li>–zwrotów/wyrażeń służących do proszenia o pomoc i jej oferowania,</li> <li>–zwrotów/wyrażeń używanych podczas zakupów,</li> <li>–słownictwa związanego z nowymi technologiami,</li> <li>–typów domów i mieszkań</li> <li>–pomieszczeń i ich wyposażenia</li> <li>–obowiązków domowych.</li> </ul> <p>Poznane słownictwo zapisuje z nielicznymi błędami.</p>	<p><b>SŁOWNICTWO:</b></p> <p><u>Zna i niemal bezbłędnie stosuje</u> materiał leksykalny z zakresu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–rodzajów budynków,</li> <li>–przymiotników wyrażających uczucia i emocje,</li> <li>–przymiotników miejsca</li> <li>–form spędzania czasu wolnego,</li> <li>–form aktywności fizycznej,</li> <li>–nazw problemów zdrowotnych i sposobów ich leczenia,</li> <li>–sposobów udzielania porad zdrowotnych</li> <li>–sposobów wyrażania preferencji, współczucia</li> <li>–zwrotów/wyrażeń służących do proszenia o pomoc i jej oferowania,</li> <li>–zwrotów/wyrażeń używanych podczas zakupów,</li> <li>–słownictwa związanego z nowymi technologiami,</li> <li>–typów domów i mieszkań</li> <li>–pomieszczeń i ich wyposażenia</li> <li>–obowiązków domowych.</li> </ul> <p>Poznane słownictwo zapisuje niemal</p>	<p>Uczeń zrealizował w stu procentach wymagania co do wiedzy i umiejętności, biegłe posługuje się zdobytą wiedzą, stosując ją w sytuacjach nietypowych i problemowych, twórczo rozwija własne uzdolnienia.</p>

<p><b>Podróżowanie i turystyka</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zwiedzanie</li> <li>• środki transportu</li> <li>• kierunki świata</li> </ul> <p><b>Nauka i technika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nowe technologie</li> </ul> <p><b>Kultura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• święta i obrzędy</li> </ul> <p><b>Zdrowie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• problemy zdrowotne i sposoby ich rozwiązywania</li> <li>• urazy</li> <li>• udzielanie porad związanych ze zdrowiem</li> <li>• części ciała</li> </ul> <p><b>ZAKRES GRAMATYCZNY:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• czas Present Simple</li> <li>• czas Present Continuous</li> <li>• czas Past Simple</li> <li>• czas Past Continuous</li> <li>• czas Present Perfect</li> <li>• czas Future Simple</li> <li>• stopniowanie przymiotników, konstrukcja as....as, too, enough</li> <li>• tworzenie przysłówków</li> <li>• rzeczowniki policzalne i niepoliczalne (określenie ilości: some, any, much, many, a lot of)</li> <li>• przymiotniki i zaimki dzierżawcze</li> </ul>	<p><b>GRAMATYKA:</b> <u>Ze znaczną pomocą nauczyciela:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– stosuje czasy teraźniejsze (<i>Present Simple, Present Continuous</i>) w prostych zdaniach,</li> <li>– zapisuje formy przeszłe podanych czasowników i określa, czy są one regularne/nieregularne,</li> <li>– uzupełnia luki właściwymi formami podanych czasowników w czasie <i>Past Simple</i>,</li> <li>– uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami czasu <i>Past Continuous</i>,</li> <li>– uzupełnia luki w zdaniach właściwymi formami podanych czasowników w czasie <i>Present Perfect</i>,</li> <li>– wybiera w zdaniach właściwe określenia czasu,</li> <li>– uzupełnia luki w zdaniach właściwymi czasownikami modalnymi,</li> <li>– tworzy formy przymiotników w stopniu wyższym i najwyższym,</li> <li>– klasyfikuje podane rzeczowniki na policzalne i niepoliczalne,</li> <li>– uzupełnia luki w zdaniach i tekście wyrażeniami <i>some, any, no, every</i></li> <li>– uzupełnia luki w zdaniach</li> </ul>	<p><b>GRAMATYKA:</b> <u>Z pomocą nauczyciela:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– stosuje czasy teraźniejsze (<i>Present Simple, Present Continuous</i>) w prostych zdaniach,</li> <li>– zapisuje formy przeszłe podanych czasowników i określa, czy są one regularne/nieregularne,</li> <li>– uzupełnia luki właściwymi formami podanych czasowników w czasie <i>Past Simple</i>,</li> <li>– uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami czasu <i>Past Continuous</i>,</li> <li>– uzupełnia luki w zdaniach właściwymi formami podanych czasowników w czasie <i>Present Perfect</i>,</li> <li>– wybiera w zdaniach właściwe określenia czasu,</li> <li>– uzupełnia luki w zdaniach właściwymi czasownikami modalnymi,</li> <li>– zastępuje wyróżnione części zdań właściwymi czasownikami modalnymi,</li> <li>– tworzy formy przymiotników w stopniu wyższym i najwyższym,</li> <li>– przekształca podane zdania, używając <i>as ... as</i> i <i>not so/as</i>,</li> <li>– stosuje w zdaniach formy <i>too</i> i <i>enough</i></li> <li>– wybiera w zdaniach właściwe struktury gramatyczne,</li> </ul>	<p><b>GRAMATYKA:</b> <u>Popelniając nieliczne błędy samodzielnie:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– stosuje czasy teraźniejsze (<i>Present Simple, Present Continuous</i>) w zdaniach,</li> <li>– stosuje formy przeszłe regularne/nieregularne,</li> <li>– uzupełnia luki właściwymi formami podanych czasowników w czasie <i>Past Simple</i>,</li> <li>– uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami czasu <i>Past Continuous</i>,</li> <li>– uzupełnia luki w zdaniach właściwymi formami podanych czasowników w czasie <i>Present Perfect</i>,</li> <li>– wybiera w zdaniach właściwe określenia czasu,</li> <li>– uzupełnia luki w zdaniach właściwymi czasownikami modalnymi,</li> <li>– zastępuje wyróżnione części zdań właściwymi czasownikami modalnymi,</li> <li>– tworzy formy przymiotników w stopniu wyższym i najwyższym,</li> <li>– przekształca podane zdania, używając <i>as ... as</i> i <i>not so/as</i>,</li> <li>– stosuje w zdaniach formy <i>too</i> i <i>enough</i></li> <li>– wybiera w zdaniach właściwe struktury gramatyczne,</li> <li>– klasyfikuje podane</li> </ul>	<p>bez błędnie.</p> <p><b>GRAMATYKA:</b> <u>Samodzielnie:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– stosuje czasy teraźniejsze (<i>Present Simple, Present Continuous</i>) w zdaniach złożonych typu <i>mixed tenses</i>,</li> <li>– stosuje formy przeszłe regularne/nieregularne,</li> <li>– stosuje czasy teraźniejsze (<i>Past Simple, Past Continuous</i>) w zdaniach złożonych typu <i>mixed tenses</i>,</li> <li>– uzupełnia luki w zdaniach właściwymi formami podanych czasowników w czasie <i>Present Perfect</i>,</li> <li>– wybiera w zdaniach właściwe określenia czasu,</li> <li>– uzupełnia luki w zdaniach właściwymi czasownikami modalnymi w sytuacjach problemowych,</li> <li>– tworzy formy przymiotników w stopniu wyższym i najwyższym,</li> <li>– przekształca podane zdania, używając <i>as ... as</i> i <i>not so/as</i>,</li> <li>– stosuje w zdaniach formy <i>too</i> i <i>enough</i></li> <li>– wybiera w zdaniach właściwe struktury gramatyczne,</li> </ul>	
--	---	--	---	---	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>• czasowniki modalne: should, must/mustn't, have to, can</li> </ul>	<p>za pomocą <i>will, won't</i>, – tworzy przysłówki.</p> <p><b>SŁUCHANIE:</b> <u>Z dużą pomocą nauczyciela</u> wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu słuchanego: – słucha i powtarza nowe słownictwo, – uzupełnia luki w zdaniach brakującymi wyrazami, – określa, czy podane zdania są zgodne z treścią nagrania, – udziela krótkich odpowiedzi na pytania do nagrania. Popelnia bardzo liczne błędy w zadaniach na słuchanie, rozumie pojedyncze słowa o dużym stopniu pospolitości.</p> <p><b>CZYTANIE:</b> <u>Z dużą pomocą nauczyciela</u> wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu pisanego: – określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu, – dobiera odpowiedzi do pytań, – udziela krótkich odpowiedzi na pytania (<i>Yes / No</i>) – uzupełnia luki w zdaniach podanymi wyrazami, – uzupełnia luki w</p>	<p>– klasyfikuje podane rzeczowniki na policzalne i niepoliczalne, – uzupełnia luki w zdaniach wyrażeniami <i>some, any, no, every</i> – uzupełnia luki w zdaniach za pomocą <i>will, won't</i>, – tworzy przysłówki.</p> <p><b>SŁUCHANIE:</b> <u>Z pomocą nauczyciela</u> wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu słuchanego: – słucha i powtarza nowe słownictwo, – uzupełnia luki w zdaniach brakującymi wyrazami, – określa, czy podane zdania są zgodne z treścią nagrania, – udziela krótkich odpowiedzi na pytania do nagrania, – uzupełnia wypowiedź brakującymi informacjami na podstawie nagrania. Popelnia błędy w zadaniach na słuchanie, rozumie pojedyncze zdania w typowych sytuacjach.</p> <p><b>CZYTANIE:</b> <u>Z pomocą nauczyciela</u> wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu pisanego: – określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu, – dobiera odpowiedzi do</p>	<p>rzeczowniki na policzalne i niepoliczalne, – uzupełnia luki w zdaniach wyrażeniami <i>some, any, no, every</i> – uzupełnia luki w zdaniach za pomocą <i>will, won't</i>, – tworzy przysłówki.</p> <p><b>SŁUCHANIE:</b> <u>Samodzielnie</u> wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu słuchanego: – słucha i powtarza nowe słownictwo, – uzupełnia luki w zdaniach brakującymi wyrazami, – określa, czy podane zdania są zgodne z treścią nagrania, – udziela krótkich odpowiedzi na pytania do nagrania, – uzupełnia wypowiedź brakującymi informacjami na podstawie nagrania. Popelnia drobne błędy w zadaniach na słuchanie, rozumie większość słuchanego tekstu.</p> <p><b>CZYTANIE:</b> <u>Samodzielnie</u> wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu pisanego: – określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu, – dobiera odpowiedzi do pytań, – udziela krótkich</p>	<p>– klasyfikuje podane rzeczowniki na policzalne i niepoliczalne, – uzupełnia luki w zdaniach wyrażeniami <i>some, any, no, every</i> – uzupełnia luki w zdaniach za pomocą <i>will, won't</i>, – tworzy przysłówki, – stosuje poznane zagadnienia gramatyczne w zadaniach problemowych typu transformacje, parafrazy.</p> <p><b>SŁUCHANIE:</b> <u>Samodzielnie</u> wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu słuchanego: – słucha i powtarza nowe słownictwo, – uzupełnia luki w zdaniach brakującymi wyrazami, – określa, czy podane zdania są zgodne z treścią nagrania, – udziela krótkich odpowiedzi na pytania do nagrania, – uzupełnia wypowiedź brakującymi informacjami na podstawie nagrania. Sporadycznie popelnia błędy w zadaniach na słuchanie, rozumie treść nagrania.</p>	
--	---	---	---	--	--

	<p>wyrazach brakującymi literami. Rozumie w tekście czytanych pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite. W bardzo ograniczonym stopniu rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów. Popelnia bardzo liczne błędy w zadaniach sprawdzających umiejętność czytania ze zrozumieniem.</p> <p><b>MÓWIENIE I PISANIE:</b> W zakresie wypowiedzi pisemnych i ustnych: –z dużą trudnością stosuje zwroty używane podczas proszenia o pomoc i jej udzielania, robienia zakupów, wyrażania współczucia, udzielania porad, określania preferencji, –z dużą trudnością tworzy kilkudzaniowe wypowiedzi pisemne na temat czasu spędzanego z rodziną, porównywania przedmiotów i wyrażania opinii o nich, opisywania przeszłych wydarzeń oraz zapraszania na przyjęcie. Wypowiedzi te zawierają bardzo liczne błędy ortograficzne, gramatyczne i składniowe, które w znacznym stopniu</p>	<p>pytań, –udziela krótkich odpowiedzi na pytania (<i>Yes / No</i>) – uzupełnia zdania informacjami z tekstu, – uzupełnia luki w zdaniach podanymi wyrazami, – udziela odpowiedzi na pytania. Rozumie w tekście czytanych pojedyncze zdania stosowane w typowych sytuacjach. Rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów. Popelnia liczne błędy w zadaniach sprawdzających umiejętność czytania ze zrozumieniem.</p> <p><b>MÓWIENIE I PISANIE:</b> W zakresie wypowiedzi pisemnych i ustnych: –z trudnością stosuje zwroty używane podczas proszenia o pomoc i jej udzielania, robienia zakupów, wyrażania współczucia, udzielania porad, określania preferencji, –z trudnością tworzy kilkudzaniowe wypowiedzi pisemne na temat czasu spędzanego z rodziną, porównywania przedmiotów i wyrażania opinii o nich, opisywania przeszłych wydarzeń oraz zapraszania na przyjęcie. Wypowiedzi te zawierają</p>	<p>odpowiedzi na pytania (<i>Yes / No</i>) – uzupełnia zdania informacjami z tekstu, – uzupełnia luki w zdaniach podanymi wyrazami, – udziela odpowiedzi na pytanie Rozumie przeczytany tekst. Popelnia nieliczne błędy w zadaniach sprawdzających umiejętność czytania ze zrozumieniem.</p> <p><b>MÓWIENIE I PISANIE:</b> W zakresie wypowiedzi pisemnych i ustnych: –stosuje zwroty używane podczas proszenia o pomoc i jej udzielania, robienia zakupów, wyrażania współczucia, udzielania porad, określania preferencji, –tworzy wypowiedzi pisemne na temat czasu spędzanego z rodziną, porównywania przedmiotów i wyrażania opinii o nich, opisywania przeszłych wydarzeń oraz zapraszania na przyjęcie. Wypowiedzi te zawierają błędy ortograficzne, gramatyczne i składniowe, które nie zakłócają komunikacji, –porozumiewa się popełniając nieliczne błędy w wymowie i intonacji oraz</p>	<p><b>CZYTANIE:</b> <u>Samodzielnie</u> wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu pisanego: –określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu, –dobiera odpowiedzi do pytań, –udziela krótkich odpowiedzi na pytania (<i>Yes / No</i>) – uzupełnia zdania informacjami z tekstu, – uzupełnia luki w zdaniach podanymi wyrazami, – udziela odpowiedzi na pytanie Rozumie przeczytany tekst. Popelnia sporadyczne błędy w zadaniach sprawdzających umiejętność czytania ze zrozumieniem.</p> <p><b>MÓWIENIE I PISANIE:</b> W zakresie wypowiedzi pisemnych i ustnych: –stosuje zwroty używane podczas proszenia o pomoc i jej udzielania, robienia zakupów, wyrażania współczucia, udzielania porad, określania preferencji, –tworzy wypowiedzi pisemne na temat czasu spędzanego z rodziną,</p>	
--	---	--	--	---	--

	<p>utrudniają komunikację,          –komunikuje się z dużą trudnością z powodu błędnej wymowy i intonacji oraz nieznajomości wymienionych struktur leksykalnych i gramatycznych,          –uzyskuje i przekazuje tylko pojedyncze informacje.</p>	<p>liczne błędy ortograficzne, gramatyczne i składniowe, które w niewielkim stopniu zakłócają komunikację,          –porozumiewa się popełniając błędy w wymowie i intonacji oraz poznanych strukturach leksykalnych i gramatycznych,          –uzyskuje i przekazuje tylko część wymaganych informacji.</p>	<p>poznanych strukturach leksykalnych i gramatycznych,          –uzyskuje i przekazuje większość wymaganych informacji.</p>	<p>porównywania przedmiotów i wyrażania opinii o nich, opisywania przeszłych wydarzeń oraz zapraszania na przyjęcie. Wypowiedzi te zawierają pojedyncze błędy ortograficzne, gramatyczne i składniowe, które nie zakłócają komunikacji,          –porozumiewa się popełniając pojedyncze błędy w wymowie i intonacji oraz poznanych strukturach leksykalnych i gramatycznych,          –uzyskuje i przekazuje wszystkie wymagane informacje.</p>	
--	---	--	---	--	--