

INNOWACJA PEDAGOGICZNA: „Niemiecki na start”

I. Podstawa prawna:

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 9 kwietnia 2002 r. w sprawie warunków prowadzenia działalności innowacyjnej i eksperymentalnej przez publiczne szkoły i placówki (Dz. U. Nr 56 z dnia 15 maja 2002 r., poz. 506) ze zmianami.

II. Osoby wdrażające innowację:

Magdalena Janik

wykształcenie: magisterskie – filologia germańska

zajmowane stanowisko: nauczyciel kontraktowy

III. Termin wprowadzenia i czas trwania innowacji: rok szkolny 2023/2024

IV. Miejsce realizacji: Szkoła Podstawowa im. gen. Józefa Bema w Laskówce Chorąskiej

Informacje o szkole:

adres: ul. Laskówka Chorąska , ul. Centralna 100, , 33-200 Dąbrowa Tarnowska

tel.: 14 642 16 30

e-mail: splaskowka1@op.pl

V. Zakres

Program innowacji przeznaczony jest do realizacji w szkole na dodatkowych zajęciach pozalekcyjnych z języka niemieckiego 1 godzinę tygodniowo. Dotyczy uczniów klasy VI. Zajęcia będą miały charakter ogólnorozwojowy poprzez zastosowanie różnych form pracy. Zadania i stopień trudności będą dostosowane do wieku i możliwości uczniów.

VI. Informacje dotyczące opracowania innowacyjnego:

Innowacja pedagogiczna prowadzona będzie w oparciu o program nauczania języka niemieckiego dla klas I-VI szkoły podstawowej; autor: Sylwia Rapacka; nr dopuszczenia: DPN-5002-20/08.

1. Wstęp

Pomysł prowadzenia zajęć języka niemieckiego w naszej szkole jest rezultatem przemyśleń nad potrzebą znajomości języków obcych we współczesnym świecie, która jest nieodzownym elementem wykształcenia przeciętnego człowieka. Umiejętność komunikowania się w obcym języku zapewnia lepszy start zarówno w życiu zawodowym, jak i społecznym. My, Polacy, szczególną uwagę powinniśmy poświęcić nauce języka niemieckiego,

który jest językiem naszego „zachodniego sąsiada”. Dlatego tak ważne jest podjęcie pracy z uczniem już na początku jego drogi edukacyjnej, kiedy to uczeń rozbudza swoje zainteresowanie językiem obcym i potem chce je nadal rozwijać.

Z tego właśnie względu szkoła podstawowa odgrywa bardzo ważną rolę, która polega nie tylko na przekazywaniu wiedzy, lecz przede wszystkim na rozbudzaniu zainteresowań poprzez: ciekawostki o krajach, w których używa się danego języka, gry i zabawy językowe, niekonwencjonalne metody nauczania, które pozwalają uczniom na oderwanie się od zwykłego toku lekcyjnego. Na zajęciach wykorzystywane będą aktywne metody pracy z uczniem, które pozwolą lepiej zapamiętać omawiane treści.

Młody człowiek opuszczający mury szkoły podstawowej, mający taki obraz przyswajania wiedzy z języka niemieckiego chętnie będzie rozwijał swoje umiejętności w tej dziedzinie na dalszych szczeblach edukacyjnych.

2. Treści kształcenia

Znajomość języków obcych w tym tak rozpowszechnionego w UE języka niemieckiego, otwiera uczniom teraz i w przyszłości nieograniczone możliwości: słuchania muzyki i czytania, oglądania telewizji i filmów w języku obcym, zawierania przyjaźni i znajomości niedostępnych bez znajomości języka obcego. Później – możliwość znalezienia pracy za granicą, być może tej wymarzonej.

Innowacja pedagogiczna „Niemiecki na start” opierać się będzie na wybranych materiałach ze strony Goethe- Institut lub Schubert-Verlag.

Zostanie on uzupełniony o:

- praktyczne zwroty i wyrażenia potrzebne do codziennej komunikacji w prostych sytuacjach dnia codziennego (także przysłowia, powiedzenia, zwroty potoczne),
- stworzone przez nauczyciela, zbliżone do naturalnych, warunki ich użycia,
- na zajęciach gry i zabawy językowe,
- piosenki, rymowanki i wyliczanki, zagadki, które będą dodatkowymi atrakcjami lekcji,
- redagowanie ściennej gazetki szkolnej przez dzieci, zawierającej informacje o kulturze, tradycjach i realiach krajów niemieckojęzycznych,
- pogłębianie znajomości języka niemieckiego poprzez lekturę literatury dziecięcej,
- oglądanie zdyktowanych filmów dla dzieci w ich oryginalnej wersji językowej,

- tematykę tradycji i świąt w krajach niemieckojęzycznych wzbogaconą pracami plastycznymi (np. kartki świąteczne z tekstami okolicznościowymi w języku niemieckim) i inscenizacjami teatralnymi.

Wyżej wymienione założenia niniejszej innowacji spowodują, iż program ten sprawi, że nauka języka niemieckiego stanie się wspaniałą przygodą i zachęci uczniów do poszerzania swojej wiedzy. Innowacja ta sprzyja także rozwijaniu różnorodnych zdolności.

VII. Cele innowacji:

1. Cele edukacyjne

- Poznanie zagadnień z zakresu gramatyki oraz materiału leksykalnego.
- Swobodne komunikowanie się w języku niemieckim w prostych sytuacjach życia codziennego.
- Szersze poznanie kultury i spraw życia codziennego w krajach niemieckojęzycznych.
- Poznanie wybranych autorów literatury niemieckojęzycznej.
- Zapoznanie się z ważniejszymi faktami historycznymi oraz z geografią krajów niemieckojęzycznych.
- Podniesienie poziomu zintegrowanych kompetencji językowych.
- Poznawanie i systematyczne zwiększanie zasobu słownictwa aktywnego i pasywnego.
- Prezentowanie zdobytej wiedzy i umiejętności w konkursach.
- Korelacja międzyprzedmiotowa (przyroda, historia, muzyka, plastyka, język polski)
- Animowanie życia artystyczno – kulturalnego szkoły.

2. Cele wychowawcze

- Kształtowanie w uczniach postawy ciekawości, otwartości i tolerancji wobec innych kultur.
- Przygotowanie uczniów do samodzielności w procesie uczenia się języka obcego.
- Redukowanie u uczniów strachu i obaw przed praktycznym użyciem języka niemieckiego.
- Rozwijanie umiejętności pracy w grupie lub zespole.
- Umacnianie w uczniach motywacji do nauki języków obcych.
- Rozwijanie uzdolnień.
- Korzystanie z posiadanej wiedzy w sposób twórczy.

3. Szczegółowe cele nauczania innowacji pedagogicznej

- Znajomość środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) i sprawne posługiwanie się ich zasobem, umożliwiającym komunikację w zakresie kręgów tematycznych: człowiek, dom, szkoła, życie rodzinne i towarzyskie, żywienie, zakupy, podróżowanie, sport, zdrowie oraz świat przyrody.
- Rozumienie wypowiedzi ustnych i pisemnych na tematy zawarte w kręgach tematycznych.
- Tworzenie wypowiedzi ustnych i pisemnych na powyższe tematy.
- Odbiór tekstu słuchanego oraz czytanego, z uwzględnieniem takich umiejętności jak: określanie głównej myśli tekstu, określanie intencji autora tekstu oraz kontekstu wypowiedzi, wyszukiwanie w tekście określonych informacji, a także reagowanie na polecenia.
- Rozwijanie podstawowych kompetencji językowych, jak np.: opisywanie ludzi, przedmiotów, miejsc i czynności, opowiadanie o wydarzeniach życia codziennego, przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie opinii, poglądów i uczuć, opisywanie swoich upodobań oraz opisywanie intencji i planów na przyszłość.
- Kształtowanie u uczniów nawyków językowych, odpowiedniego reagowania na usłyszaną lub przeczytaną wiadomość poprzez stwarzanie różnych kontekstów sytuacyjnych.
- Rozwijanie umiejętności przetwarzania informacji, posługiwanie się słownikami języka niemieckiego.
- Zachęcanie uczniów do opracowania własnych strategii uczenia się, takich jak domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa, czy zastąpienie zapomnianego lub nieznanego słowa innym wyrazem.
- Zachęcanie uczniów do dokonywania samooceny tak, aby mieli świadomość postępu, jaki robią w nauce języka niemieckiego, a także poznali swoje słabe strony, które muszą udoskonalić.
- Rozwijanie umiejętności samodzielnego przyswajania wiedzy.
- Przygotowanie do udziału w konkursach językowych.
- Rozwijanie zaciekawienia krajami niemieckojęzycznymi, ich tradycjami, życiem codziennym.

4. Rozwijanie sprawności

Rozumienia ze słuchu poprzez: przyporządkowanie obrazków, wykonywanie poleceń, dopasowanie obrazków do tekstu, oglądanie krótkich filmów w języku niemieckim, pantomima, kalambury, rozwiązywanie testów: wyboru, prawda - fałsz, wyszukiwanie różnic pomiędzy tekstem a np. obrazkiem, wyszukiwanie różnic pomiędzy tekstem słuchanym, a czytany, rysowanie do tekstu.

Mówienia przez: odpowiadanie na pytania, opisywanie ustne osób, rzeczy i sytuacji, dokończanie historyjki, odgrywanie ról, recytacja i śpiew, odgadywanie treści obrazka, rozsypanki obrazkowe, szukanie odpowiedzi na zagadki, udział w grach językowych, planszowych.

Czytania przez: łączenie tekstu z obrazkiem, uzupełnianie luk, rebusy, krzyżówki, rozsypanki wyrazowe i zdaniowe, głośne czytanie.

Pisania przez: uzupełnianie luk w zdaniach, tworzenie słowniczka, klasyfikowanie wyrazów, podpisywanie obrazków.

VIII Metody pracy

Metody i techniki aktywizujące:

Dzięki stosowaniu metod aktywnych zajęcia są interesujące, wyzwają kreatywność

i otwartość uczniów. Poza tym, ucząc planowania, organizowania warsztatu pracy, efektywnego współdziałania w zespole, przygotowujemy uczniów do samodzielnego odkrywania świata i rozwiązywania problemów w sposób twórczy:

- a) burza mózgów** – w odpowiedzi na zagadnienie lub pytanie postawione przez nauczyciela uczniowie podają swoje pomysły i sugestie, które są od razu zapisywane na tablicy,
- b) muzyka i piosenka** – częste śpiewanie prowadzi do doskonalenia sprawności językowych,
- c) praca z wierszem**
- d) praca projektowa**
- e) rzymski pokój** – uczniowie na karteczkach zapisują nazwy przedmiotów znajdujących się w klasie lub w innym pomieszczeniu i skojarzenia z nimi związane,
- f) drama** – wchodzenie w określone role, improwizacje nauczyciela i uczniów, które pozwalają stworzyć rzeczywistość,
- g) metaplan** – istotą tej metody jest stworzenie plakatu podczas dyskusji nad danym problemem,
- h) inscenizacja** – istotą tej zabawy w teatr jest odtwarzanie lub granie zachowań i działań, za pomocą środków werbalnych i pozawerbalnych,
- i) dyskusja** – cała grupa w kręgu dyskutuje o wybranym problemie,
- j) wywiad** – może być przeprowadzony przez jedną osobę z jedną osobą lub z grupą,
- k) pisanie** – indywidualne lub grupowe, opis, list, sprawozdanie, życzenia, rozpoczynanie zdań. Dzięki temu następuje rozwijanie umiejętności językowych, wyrabianie stylu pisania
- l) praca z video, filmem**

Samodzielna praca ucznia po zajęciach lekcyjnych

Prezentacja prac uczniów: projektowych i innych w budynku szkoły i w trakcie otwartych imprez szkolnych

6. Oczekiwane efekty

Dla uczestników:

- Poznanie środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) i sprawne posługiwanie się ich zasobem, umożliwiającym komunikację w języku niemieckim.
- Poznanie różnych metod uczenia się języka obcego.
- Przyswajanie i doskonalenie umiejętności komunikacyjnych.
- Pogłębianie wiedzy na temat krajów niemieckojęzycznych.
- Rozwijanie wyobraźni oraz twórczego i logicznego myślenia.
- Wzrost zainteresowania kulturą, tradycjami i codziennością krajów niemieckojęzycznych. DACHLL
- Kształtowanie wrażliwości i tolerancji wobec innych narodów.
- Umiejętność pracy w grupie.
- Satysfakcja z odniesionych sukcesów.

Dla szkoły:

- Wzbogacenie oferty edukacyjnej dla uczniów klasy VI
- Budowanie pozytywnego wizerunku szkoły wśród dzieci i rodziców, jako placówki dbającej o językowy rozwój swoich wychowanków.
- Podniesienie jakości pracy szkoły.

VII Ewaluacja i jej sposoby

Ewaluacja będzie próbą ustalenia odpowiedzi na pytania:

- Czy dobór materiału nauczania, zastosowane metody nauczania, wykorzystane środki dydaktyczne pozwoliły na osiągnięcie zamierzonych celów?
- W jakim stopniu określone przez program cele w zakresie wiedzy i umiejętności zostały osiągnięte?
- Czy wiedza i umiejętności doskonalone podczas zajęć mają wymiar praktyczny?

Zakładane są dwa poziomy osiągnięć:

Poziom podstawowy – uczeń rozumie i potrafi zastosować zwroty i wyrażenia codziennego użytku ; potrafi przedstawić siebie i innych; zadać pytania w celu uzyskania informacji na tematy osobiste ; potrafi odpowiedzieć na pytania dotyczące ludzi i rzeczy najbliższego otoczenia; potrafi komunikować się.

Poziom rozszerzony – uczeń rozumie zwroty często powtarzane; potrafi komunikować się w sposób bezpośredni w zakresie tematyki podstawowej i ponadpodstawowej; potrafi opisać siebie i najbliższe otoczenie.

Ewaluacja będzie prowadzona w sposób trzystopniowy:

1. Kontrola bieżąca na podstawie monitoringu dziennika zajęć dodatkowych (frekwencja, zapisy tematów).
2. Ewaluacja zainteresowania, zaangażowania i postępów uczniów na podstawie ankiet, rozmów z uczniami.
3. W czerwcu podsumowanie wyników nauczania języka niemieckiego, sformułowanie wniosków być może do dalszej pracy.

IX. Źródła finansowania: Organ prowadzący osoba fizyczna – budżet szkoły, zatrudnienie nauczyciela języka niemieckiego 1 godzina tygodniowo.